

Prof. Dr. Regina Remsperger-Kehm  
Hochschule Koblenz, FB Sozialwissenschaften  
Professur für „Pädagogische Grundlagen der  
Sozialen Arbeit und Kindheitswissenschaften“

## Publikationsverzeichnis

### Herausgeberschaft

Botzum, Edeltraut & Remsperger-Kehm, Regina (Hg.). Betreuung von Kleinstkindern - Qualität von Anfang an in Krippe, Kindergarten und Kita. Kronach: Carl Link Verlag.

### Monografien, Beiträge in Sammelbänden und Lexika

Remsperger-Kehm, Regina (2020). Dialoge und Interaktionen mit Kindern gestalten - Zur Sensitiven Responsivität pädagogischer Fachkräfte. In G. Müller & R. Thümmler (Hg.). Frühkindliche Bildung zwischen Wunsch und Wirklichkeit - Neues zur Kindheits- und Familienpädagogik. Weinheim: Beltz Juventa.

Remsperger-Kehm, Regina (2020, i.D.). Sensitive Responsivität [online]. socialnet Lexikon. Bonn: socialnet, erscheint im Februar 2020.

Remsperger-Kehm, Regina (2019). Lerngeschichten [online]. socialnet Lexikon. Bonn: socialnet, 11.10.2019. Verfügbar unter: <https://www.socialnet.de/lexikon/Lerngeschichten>

Remsperger-Kehm, Regina (2019). Begeisterung teilen - Die Philosophie der Arbeit mit Lerngeschichten. In E. Botzum & R. Remsperger-Kehm (Hg.). Betreuung von Kleinstkindern - Qualität von Anfang an in Krippe, Kindergarten und Kita. 21. Lieferung: Ruheinsel Krippe. O.S. Kronach: Carl Link Verlag.

Remsperger-Kehm, Regina (2019). Kindheit und Familie. In T. Grendel (Hg.). Sozialisation und Soziale Arbeit - Studienbuch zu Theorie, Empirie und Praxis. (S. 73-83). Wiesbaden: VS Verlag.

Remsperger-Kehm, Regina (2019). "Weil Kinder auf verrückte Ideen kommen" - Ein Plädoyer für die Achtung kindlicher Fantasie. In D. Braun, A. Boll & S. Krause (Hg.). Fantasie ohne Grenze. Ein Diskurs über Kreativität in der Frühpädagogik. (S. 183-189). Weimar: verlag das netz.

Remsperger-Kehm, Regina (2019). Kooperationen mit Eltern. In H. Christa (Hg.). Das große Handbuch Organisation und Verwaltung in der Kita. (S. 561-579). Kronach: Verlag Carl Link.

Remsperger-Kehm, Regina (2018). Ausnahmen vom Alltag und Freiräume machen Kinder glücklich. In V. Pannier & S. Karwinkel (Hg.). Was Kinder wollen und warum wir darauf hören sollten. Argumente und Anregungen für eine kindorientierte frühe Bildung. Weimar: verlag das netz.

Remsperger-Kehm, Regina (2017). Sensitive Responsiveness – An Approach to the Analysis and Improvement of Teacher-Child Interactions in Early Childhood Settings. In A. C. Gunn & C. A. Hruska (Eds.), Interactions in Early Childhood Education. Recent Research and Emergent Concepts. (pp. 19-36). Singapore: Springer.

Remsperger-Kehm, Regina & Tänzer, Sandra (2016). Pädagogisches Handeln in Kita & Grundschule - Zwei Professionen im Vergleich. In C. Förster, E. Hammes-Di Bernardo, M. Reißmann & S. Tänzer (Hg.). Pädagogische Lebenswelten älterer Kinder - Zwischen Anspruch und Wirklichkeit. (S. 54-67). Freiburg, Basel, Wien: Herder.

Remsperger-Kehm, Regina & Weidmann, Stefan (2016). Professionalitätsformen von Fachberatung in Kindertageseinrichtungen. In A. Schwertfeger & J. Helm (Hg.). Arbeitsfelder der Kindheitspädagogik. (S. 348-357). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.

Remsperger, Regina (2015). In M. Reißmann (Hg.). Lexikon Kindheitspädagogik. Kronach: Carl Link Verlag.

- Bildungs- und Lerngeschichten (S. 57-58)
- Bindungstheorie (S. 68-70)
- ErzieherIn-Kind-Beziehung (S. 112-114)
- Fachberatung (S. 131-132) - Feinfühligkeit (S. 142-144)
- Selbstreflexivität (S. 447-448)
- Sensitive Responsivität (S. 452-453)
- Teaching Stories (S. 504-505)
- Videografie (S. 519-521)

May, Michael; Remsperger, Regina & Weidmann, Stefan (2015). Fachberatung von Kindertagesstätten. In A. König, H. R. Leu & S. Viernickel (Hg.). Frühpädagogik im Aufbruch. Perspektiven auf Professionalisierung. (S. 232-247). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.

Remsperger, Regina (2013). Reaktionen von Kindern auf eine höhere bzw. geringere sensitive Responsivität in unterschiedlichen pädagogischen Situationen. In K. Fröhlich-Gildhoff, I. Nentwig-Gesemann, A. König, U. Stenger & D. Weltzien (Hg.). Forschung in der Frühpädagogik – Band 6. Schwerpunkt: Interaktionen zwischen Fachkräften und Kindern. (S. 119-144). Freiburg: Verlag FEL Forschung, Entwicklung, Lehre.

Remsperger, Regina (2013). Sensitive Responsivität: Qualitätsmerkmal pädagogischen Handelns. In M. Schmidt (Hg.), Qualitätsmanagement in Kindertagesstätten. Von der Norm zur Haltung. (S. 76-85). Wiesbaden: Kommunal- und Schul-Verlag.

Remsperger, Regina & Weidmann, Stefan (2013). Idealtypen der Fachberatung von Kindertagesstätten. In M. Schmidt (Hg.), Qualitätsmanagement in Kindertagesstätten. Von der Norm zur Haltung. (S. 85-102). Wiesbaden: Kommunal- und Schul-Verlag.

Remsperger, Regina (2011). Sensitive Responsivität im Umgang mit Kindergartenkindern. In K. Fröhlich-Gildhoff, I. Nentwig-Gesemann & H.R. Leu (Hg.), *Forschung in der Frühpädagogik – Band 4. Schwerpunkt: Beobachten, Verstehen, Interpretieren, Diagnostizieren*. (S. 235-264). Freiburg: Verlag FEL Forschung, Entwicklung, Lehre. (begutachtet)

Remsperger, Regina (2011). Feinfühlig auf Kleinkinder reagieren. Die Auswirkungen eines sensitiv-responsiven Verhaltens auf die Sprachentwicklung von Kindern. In P. Best, M. Laier, K. Jampert, A. Sens & K. Leuckefeld: *Dialoge mit Kindern führen. Die Sprache der Kinder im dritten Lebensjahr beobachten, entdecken und anregen*. (S. 114-115). Weimar, Berlin: verlag das netz

Remsperger, Regina (2011). *Sensitive Responsivität – Zur Qualität pädagogischen Handelns im Kindergarten*. Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.

Remsperger, Regina (2008). *Feinfühligkeit im Umgang mit Kindern. Kindergarten heute spezial (2)*. Freiburg: Herder.

Mitarbeit an Leu, Hans Rudolf; Flämig, Katja; Frankenstein, Yvonne; Koch, Sandra; Pack, Irene; Schneider, Kornelia & Schweiger, Martina (2007). *Bildungs- und Lerngeschichten. Bildungsprozesse in früher Kindheit beobachten, dokumentieren und unterstützen*. Weimar & Berlin: verlag das netz.

Leu, Hans Rudolf & Remsperger, Regina (2004). *Bildungsarbeit in der Praxis – Beobachtungsverfahren als Ergänzung zu curricularen Vorgaben*. In I. Wehrmann (Hg.), *Kindergärten und ihre Zukunft*. (S. 167-180). Weinheim, Basel, Berlin: Beltz Verlag.

## **Beiträge in Fachzeitschriften**

Remsperger-Kehm, Regina (2019). *Glückliche Kindheit in der Leistungsgesellschaft*. In *Betrifft Kinder*. (Heft 11-12/2019), (S. 14-19). Weimar: Verlag das netz.

Remsperger-Kehm, Regina (2019). *Feinfühlige Beziehungen in der Kindertagesbetreuung*. In *KiTa aktuell HRS*. (12/2019), (S. 252-255). Kronach: Verlag Carl Link.

Remsperger-Kehm, Regina (2019). *Gute Kindheit in Institutionen früher Bildung? Zeitgemäße Soziale Arbeit - Abgründe und Perspektiven*. In *Theorie und Praxis der Sozialen Arbeit*. (04/2019), (S.284-289).

Remsperger-Kehm, Regina (2019). *Magische Momente - Resonanz und Lerngeschichten*. In *Theorie und Praxis der Sozialpädagogik*. (06/2019), (S. 36-39).

Remsperger-Kehm, Regina (2019). *Kleinkinder im Medienzeitalter begleiten*. In *Frühe Kindheit*. (1/2019), (S. 54-59).

Remsperger-Kehm, Regina (2019). *Der Enthusiasmus bleibt. Wie Lerngeschichten bereichern*. In *Betrifft Kinder*. (Heft 01-02/2019), (S. 6-10). Weimar: Verlag das netz.

Remsperger-Kehm, Regina (2018). Zurück zu den Wurzeln? Bildungs- und Lerngeschichten am Scheideweg. In Theorie und Praxis der Sozialpädagogik. (11/2018), (S. 13-15).

Remsperger-Kehm, Regina (2018). "Ändert eure Worte und ihr verändert die Welt" - Was wir von Neuseeland lernen können. In Theorie und Praxis der Sozialpädagogik. (11/2018), (S. 46).

Remsperger-Kehm, Regina (2018). Fantasie, Freiheit, Zusammenhalt – Kindsein aus Kindperspektive. In Betrifft Kinder. (01-02/2018), (S. 24-27). Weimar: Verlag das netz.

Remsperger-Kehm, Regina (2017). Ein Beruf im Wandel. Erzieherinnen zwischen Anspruch und Wirklichkeit. In Kleinstkinder in Kita und Tagespflege. (6/2017), (S. 6-9). Freiburg: Herder.

Remsperger-Kehm, Regina (2017). Mögliche Antworten der Kindertagesbetreuung auf Herausforderungen im System Früher Hilfen. In Frühe Kindheit. Zeitschrift der deutschen Liga für das Kind. (S. 46-50).

Remsperger-Kehm, Regina (2017). Portfolios im Übergang gewinnbringend nutzen. In Kindergarten heute – Das Leitungsheft. (S. 7-9).

Remsperger-Kehm, Regina (2016). Stimulation als Komponente sensitiver Responsivität in der ErzieherInnen-Kind-Interaktion. In Frühe Bildung. (2016), 5 (3), (S. 157-166). Göttingen: Hogrefe Verlag.

Remsperger-Kehm, Regina (2016). Das Bild pädagogischer Fachkräfte. In Betrifft Kinder. (Heft 04/2016), (S. 6-10). Weimar: Verlag das netz.

Remsperger-Kehm, Regina (2016). Bildungs- und Lerngeschichten. In Kindergarten heute spezial: Pädagogische Handlungskonzepte – von Fröbel bis zum Situationsansatz. (S. 52-61). Freiburg: Herder.

Remsperger-Kehm, Regina & Weidmann, Stefan (2016). Professionelles Handeln von Fachberatung reflektieren. In Kita aktuell. (05/2016), (S. 107-109). Hürth: Wolters Kluwer/Carl Link.

Remsperger-Kehm, Regina (2016). Interaktionen mit kleinen Kindern feinfühlig und anregend gestalten. In kinderleicht!? (2/2016), (S. 23-25). Aachen: Bergmoser & Höller.

Remsperger, Regina (2015). Auf das WIE kommt es an! Interaktionsgestaltung in lebenslangen Bildungsprozessen. In Betrifft Kinder. (Heft 11-12/2015), (S. 26-29). Weimar: Verlag das netz.

Remsperger, Regina (2015). Lernstrategien beobachten und dokumentieren. Mit Portfolioarbeit die kindlichen Bildungsprozesse in Kita und Grundschule verbinden. In Kindergarten heute. (5/2015), (S. 8-13). Freiburg: Herder.

Remsperger, Regina & Weidmann, Stefan (2015). Qualitätsansprüche an und von Fachberatung. In Frühe Bildung (1/2015), (S. 83-92). Göttingen: Hogrefe Verlag.

Remsperger, Regina (2013). Das Konzept der Sensitiven Responsivität – Ein Ansatz zur Analyse des pädagogischen Antwortverhaltens in der ErzieherInnen-Kind-Interaktion. In Frühe Bildung (1/2013), (S. 12-19). Göttingen: Hogrefe Verlag.

Remsperger, Regina (2012). Kindliches Sprachhandeln feinfühlig begleiten. Die Bedeutung Sensitiver Responsivität für die Sprachentwicklung von Kindern. In KiTa aktuell BW. (06/2012), (S. 154-156) sowie KiTa aktuell HRS (06/2012), (S. 151-153). Kronach: Verlag Carl Link.

Remsperger, Regina (2011). Beobachtung: ein Schlüssel zur Interaktions- und Beziehungsgestaltung. Durchblick - Verbandszeitung des Evangelischen KITA-Verbandes Bayern e.V. (S. 16-19).

Remsperger, Regina (2011). Signale von Kindern einfühlsam beantworten. Erkenntnisse aus einer Videostudie. In Kindergarten heute. (9/2011), (S. 8-13). Freiburg: Herder.

Remsperger, Regina (2011). Auf die Beziehungsgestaltung kommt es an – Sensitive Responsivität im pädagogischen Alltag. Frühe Kindheit. In Zeitschrift der deutschen Liga für das Kind. (1/2011), (S. 27-31).

Remsperger, Regina (2010). Gemeinsam lernen mit „Bildungs- und Lerngeschichten“. In S. Ebert (Hrsg.): Die Kita als lernende Organisation. Kindergarten heute spezial. (S. 6-15). Freiburg: Herder.

Remsperger, Regina (2008). Feinfühligkeit im Umgang mit Kindern – Ein vertrauter Begriff bekommt neue Bedeutung. In Kindergarten heute. (02/2008), (S. 8-12). Freiburg: Herder.

Remsperger, Regina (2007). Als Erzieherin aktiv zuhören, aber nicht dominieren – Austausch mit Kindern. In TPS. (7/2007), (S. 20-23).

Remsperger, Regina (2007). Mit Kindern im Dialog. Teaching Stories – Die Lerngeschichten der Erzieherinnen. In Kindergarten heute. (02/2007), (S. 6-13). Freiburg: Herder.

Remsperger, Regina (2006). Vom Lernen der Kinder erzählen. In TPS. (4/2006), (S. 42-44).

Wustmann, Corina & Remsperger, Regina (2005). Bildungs- und Lerngeschichten – ein Beobachtungs- und Dokumentationsverfahren in bundesweiter Erprobung. In KiTa aktuell MO. 14 (4), (S. 80-86) sowie KiTa aktuell HRS. 13 (4), (S. 85-90).

## **Expertisen, Forschungsberichte**

Remsperger-Kehm, Regina (2019). Feinfühlig Beziehungen in der Kindertagesbetreuung - Voraussetzungen und Herausforderungen. Expertise im Rahmen der Anhörung zum Landesgesetz über die Weiterentwicklung der Erziehung, Bildung und Betreuung von Kindern in Tageseinrichtungen und in Kindertagespflege (Kita-Zukunftsgesetz RLP). Verfügbar unter: <https://dokumente.landtag.rlp.de/landtag/vorlagen/5034-V-17.pdf>.

Ehrhardt, Angelika; May, Michael; Remsperger, Regina; Schmidt, Michael & Stefan Weidmann (2014). Abschlussbericht des AWiFF-Projektes „Die Rolle von Fachberatung im System der Entwicklung von Qualität in der frühen Bildung“. Verfügbar unter: <http://www.forschung-fachberatung.de/downloads.html?file=files/awiff/downloads/...pdf>.

Remsperger, Regina (2011). Auswirkungen pädagogischer Sensitiver Responsivität auf das Sprachhandeln 2 bis 3-jähriger Kinder. Ein Beitrag für das Deutsche Jugendinstitut München.

Rißmann, Michaela & Remsperger, Regina (2011). Die Kita auf dem Weg zum Eltern-Kind-Zentrum. Konzeptionsbericht und Strategiebericht. Verfügbar unter: [https://www.thueringen.de/imperia/md/content/tmsfg/abteilung4/referat33/modellprojekt\\_eltern\\_kind\\_zentrum/konzeptionsbericht\\_final\\_30\\_06\\_2011.pdf](https://www.thueringen.de/imperia/md/content/tmsfg/abteilung4/referat33/modellprojekt_eltern_kind_zentrum/konzeptionsbericht_final_30_06_2011.pdf).

Mitwirkung an Leu, Hans Rudolf; Flämig, Katja; Koch, Sandra; Pack, Irene; Schneider, Kornelia & Schweiger, Martina (2007). Bildungs- und Lerngeschichten. Bildungsprozesse in früher Kindheit beobachten, dokumentieren und unterstützen. Weimar, Berlin: Verlag das netz. Abschlussbericht verfügbar unter: [https://www.dji.de/fileadmin/user\\_upload/bildung-lerngeschichten/BuLG\\_Abschlussbericht.pdf](https://www.dji.de/fileadmin/user_upload/bildung-lerngeschichten/BuLG_Abschlussbericht.pdf)