

# **Modulhandbuch**

## **Bildungs- und Sozialmanagement (B.A.)**

Berufsintegrierter Fernstudiengang

Hochschule Koblenz  
Fachbereich Sozialwissenschaften

**Stand: 01.10.2025**

## Inhalt

Modulübersicht (Vollzeit) .....	3
Modulübersicht (Teilzeit) .....	4
Modulbeschreibungen .....	9
<b>Sozialpädagogische und entwicklungspsychologische Diskurse</b> .....	9
<b>Systemisches Denken</b> .....	12
<b>Gesprächsführung</b> .....	14
<b>Wissenschaftliches Denken und Arbeiten</b> .....	16
<b>Peer-Mentoring und kollegiale Beratung I</b> .....	18
<b>Systemtheoretische Diskurse in der Entwicklungspsychologie</b> .....	20
<b>Lebenswelten von Kindern und Familien</b> .....	22
<b>Personalmanagement</b> .....	24
<b>Recht I</b> .....	27
<b>Kinderrechte</b> .....	30
<b>Systemische Beratung</b> .....	33
<b>Qualitätsmanagement</b> .....	36
<b>Bildungs- und Sozialpolitik</b> .....	39
<b>Finanzmanagement</b> .....	42
<b>Recht II</b> .....	45
<b>Peer-Mentoring und kollegiale Beratung II</b> .....	47
<b>Organisationsentwicklung</b> .....	49
<b>Projektmanagement</b> .....	52
<b>Digitalisierung und Künstliche Intelligenz (KI)</b> .....	54
<b>Forschungsmethoden und Evaluation</b> .....	56
<b>Sozialadministration</b> .....	58
<b>Innovationsmanagement</b> .....	60
<b>Praxis-/Forschungsprojekt</b> .....	63
<b>Sozialraumorientierung</b> .....	65
<b>Berufspolitik</b> .....	67
<b>Begleitseminar zur Bachelorthesis</b> .....	69
<b>Peer-Mentoring und kollegiale Beratung III</b> .....	71
<b>Bachelorthesis</b> .....	73

## Modulübersicht (Vollzeit)

1. Semester	2. Semester	3. Semester	4. Semester	5. Semester	6. Semester	7. Semester
<b>M1</b> <span>PL</span> Sozialpädagogische und entwicklungspsycholog. Diskurse 10 cp  <b>M1a:</b> Sozialpädagogische Diskurse <b>M1b:</b> Entwicklungspsychologische Diskurse	<b>M6</b> <span>PL</span> Systemtheoretische Diskurse in der Entwicklungspsychologie 5 cp  <b>M7</b> <span>PL</span> Lebenswelten von Kindern und Familien 5 cp	<b>M10</b> <span>PL</span> Kinderrechte 10 cp  <b>M10a:</b> Kinderrechte & Partizipation <b>M10b:</b> Kinderschutz	<b>M13</b> <span>SL</span> Bildungs- und Sozialpolitik 10 cp  <b>M13a:</b> Internationale Bildungssysteme <b>M13b:</b> Nationale Bildungs- und Sozialpolitik	<b>M17</b> <span>PL</span> Organisationsentwicklung 10 cp  <b>M17a:</b> Theorie und Ansätze der Organisationsentwicklung <b>M17b:</b> Instrumente der Organisationsentwicklung	<b>M22</b> <span>PL</span> Innovationsmanagement 10 cp  <b>M22a:</b> Theorien und Grundlagen des Innovationsmanagements <b>M22b:</b> Strategien, Methoden und Werkzeuge des Innovationsmanagements	<b>M25</b> <span>SL</span> Berufspolitik 5 cp  <b>M 26</b> <span>SL</span> Begleitseminar zur Bachelorthesis 5 cp
<b>M2</b> <span>PL</span> Systemisches Denken 5 cp  <b>M3</b> <span>SL</span> Gesprächsführung 5 cp	<b>M8</b> <span>PL</span> Personalmanagement 10 cp <b>M8a:</b> Führung im Personalmanagement <b>M8b:</b> Methoden im Personalmanagement	<b>M11</b> <span>PL</span> Systemische Beratung 10 cp <b>M11a:</b> Konzepte und Methoden der systemischen Beratung <b>M11b:</b> Krisenintervention	<b>M14</b> <span>PL</span> Finanzmanagement 10 cp <b>M14a:</b> Finanzierungssysteme <b>M14b:</b> Methoden des Finanzmanagements	<b>M18</b> <span>SL</span> Projektmanagement 5 cp  <b>M19</b> <span>SL</span> Digitalisierung und KI 5 cp	<b>M23</b> <span>PL</span> Praxis-/Forschungsprojekt 10 cp	Wahlpflichtmodul II <span>SL</span> 5 cp  <b>M27</b> <span>SL</span> Peer-Mentoring & kollegiale Beratung III 5 cp
<b>M4</b> <span>SL</span> Wissenschaftliches Denken und Arbeiten 5 cp  <b>M5</b> <span>SL</span> Peer-Mentoring & kollegiale Beratung I 5 cp	<b>M9</b> <span>PL</span> Recht I 10 cp <b>M9a:</b> Kinder- und Jugendhilfe <b>M9b:</b> Familienrecht/Kinderschutz	<b>M12</b> <span>PL</span> Qualitätsmanagement 10 cp <b>M12a:</b> Philosophie und Grundkonzepte des Qualitätsmanagements <b>M12b:</b> Operative Umsetzung des Qualitätsmanagements	<b>M15</b> <span>PL</span> Recht II Arbeitsrecht/ Schulrecht 5 cp  <b>M16</b> <span>SL</span> Peer-Mentoring & kollegiale Beratung II 5 cp	<b>M20</b> <span>PL</span> Forschungsmethoden und Evaluation 5 cp  <b>M21</b> <span>PL</span> Sozialadministration 5 cp	<b>M24</b> <span>PL</span> Sozialraumorientierung 5 cp  Wahlpflichtmodul I <span>SL</span> 5 cp	<b>Bachelorthesis</b> <span>PL</span> 10 cp
30 cp	30 cp	30 cp	30 cp	30 cp	30 cp	30 cp
<b>Studienbereiche</b>	<b>Erziehung, Bildung und Entwicklung in der Kindheit</b>	<b>Forschendes Lernen</b>	<b>Systemisches Denken und Beraten</b>	<b>Management in kindheitspädagogischen Organisationen</b>	<b>Recht und Sozialadministration</b>	<b>Summe: 210 cp</b>

## Modulübersicht (Teilzeit)

Erziehung, Bildung und Entwicklung in der Kindheit		Forschendes Lernen	Systemisches Denken und Beraten	Management in kindheitspädagogischen Organisationen	Recht und Sozialadministration
Semester	Modul Nr.	Modulbezeichnung			ECTS
1. Semester	M1	Sozialpädagogische und entwicklungspsychologische Diskurse			10 ECTS
	M4	Wissenschaftliches Denken und Arbeiten			5 ECTS
	M5	Peer-Mentoring und kollegiale Beratung I			5 ECTS
2. Semester	M3	Gesprächsführung			5 ECTS
	M2	Systemisches Denken			5 ECTS
	M6	Systemtheoretische Diskurse in der Entwicklungspsychologie			5 ECTS
3. Semester	M7	Lebenswelten von Kindern und Familien			5 ECTS
	M8	Personalmanagement			10 ECTS
4. Semester	M9	Recht I			10 ECTS
	M10	Kinderrechte			10 ECTS
5. Semester	M11	Systemische Beratung			10 ECTS
	M12	Qualitätsmanagement			10 ECTS
6. Semester	M13	Bildungs- und Sozialpolitik			10 ECTS
	M14	Finanzmanagement			10 ECTS
7. Semester	M15	Recht II			5 ECTS
	M16	Peer-Mentoring und kollegiale Beratung II			5 ECTS
8. Semester	M17	Organisationsentwicklung			10 ECTS
	M18	Projektmanagement			5 ECTS
	M19	Digitalisierung und KI			5 ECTS
9. Semester	M20	Forschungsmethoden und Evaluation			5 ECTS
	M21	Sozialadministration			5 ECTS
10. Semester	M25	Berufspolitik			5 ECTS
	M23	Praxis-/Forschungsprojekt			10 ECTS
	M24	Sozialraumorientierung			5 ECTS
11. Semester	WPM	Wahlpflichtmodul I			5 ECTS
	M22	Innovationsmanagement			10 ECTS
	M26	Begleitseminar zur Bachelorthesis			5 ECTS
12. Semester	M27	Peer-Mentoring und kollegiale Beratung III			5 ECTS
	WPM	Wahlpflichtmodul II			5 ECTS
	BA	Bachelorthesis			10 ECTS

**Anlage 1: Studienverlaufsplan (Vollzeit)**  
**Regelsemester, Prüfungsleistungen, Studienleistungen, Gewichtung**

<b>Studienverlaufsplan</b> <b>Regelsemester, Prüfungsleistungen, Studienleistungen, Gewichtung</b>										Studie n- be- ginn <b>WS/</b> <b>SS</b>
Modul- Nr.	Modulbezeichnung	CP	Regelsemester der Prüfungsleistungen (PL), der Vorleistungen (VL) und Studienleistungen (SL)							Gewich- tung zur Bildung der Gesamtn ote
			1. Sem.	2. Sem.	3. Sem.	4. Sem.	5. Sem.	6. Sem.	7. Sem.	
M1	Pädagogische und entwicklungspsychol. Diskurse	10	PL + VL							10/150
M2	Systemisches Denken	5	PL + VL							5/150
M3	Gesprächsführung	5	SL + VL							
M 4	Wissenschaftliches Denken und Arbeiten	5	SL+ VL							
M 5	Peer- Mentoring und kollegiale Beratung I	5	SL+ VL							
M 6	Systemtheoretische Diskurse in der Entwicklungspsychologie	5		PL + VL						5/150
M 7	Lebenswelten von Kindern und Familien	5		PL + VL						5/150
M 8	Personalmanagement	10		PL + VL						10/150
M 9	Recht I	10		PL + VL						10/150
M 10	Kinderrechte	10			PL + VL					10/150
M 11	Systemische Beratung	10			PL + VL					10/150
M 12	Qualitätsmanagement	10			PL – VL					10/150
M 13	Bildungs- und Sozialpolitik	10				SL+ VL				
M 14	Finanzmanagement	10				PL + VL				10/150
M 15	Recht II	5				PL+ VL				5/150
M 16	Peer- Mentoring und kollegiale Beratung II	5				SL+ VL				
M 17	Organisationsentwicklung	10					PL + VL			10/150
M 18	Projektmanagement	5					SL + VL			5/150
M 19	Digitalisierung und KI	5					SL+ VL			
M 20	Forschungsmethoden und Evaluation	5					PL + VL			5/150
M 21	Sozialadministration	5					PL + VL			5/150
M 22	Innovationsmanagement	10						PL + VL		10/150
M 23	Praxis-/Forschungsprojekt	10						PL + VL		10/150
M 24	Sozialraumorientierung	5						PL + VL		5/150
WPM	Wahlpflichtmodul I	5						SL		
M 25	Berufspolitik	5							SL+ VL	
M 26	Begleitseminar zur Bachelorthesis	5							SL	

M 27	Peer- Mentoring und kollegiale Beratung III	5							SL+ VL	
WPM	Wahlpflichtmodul II	5							SL	
BA	Bachelor-Arbeit	10							PL	10/150

PL= Prüfungsleistung  
 SL= Studienleistung  
 CP= Credit-Points  
 WPM= Wahlpflichtmodul  
 BA= Bachelor-Arbeit  
 VL= Vorleistung (Aufgaben zum Theorie-Praxis-Transfer)

**Anlage 1: Studienverlaufsplan (Teilzeit)**  
**Regelsemester, Prüfungsleistungen, Studienleistungen, Gewichtung**

Studienverlaufsplan															Studien- beginn <b>WS/SS</b>
Regelsemester, Prüfungsleistungen, Studienleistungen, Gewichtung															
Modul- Nr.	Modulbezeichnung	CP	Regelsemester der Prüfungsleistungen (PL), der Vorleistungen (VL) und Studienleistungen (SL)												Gewichtung zur Bildung der Gesamtnote
			1. Sem.	2. Sem.	3. Sem.	4. Sem.	5. Sem.	6. Sem.	7. Sem.	8. Sem.	9. Sem.	10. Sem.	11. Sem.	12. Sem.	
M1	Pädagogische und entwicklungs- psychol. Diskurse	10	PL + VL												10/150
M 4	Wissenschaftliches Denken und Arbeiten	5	SL + VL												
M 5	Peer- Mentoring und kollegiale Beratung I	5	SL+ VL												
M3	Gesprächsführung	5		SL+ VL											
M2	Systemisches Denken	5		PL + VL											5/150
M 6	Systemtheoretische Diskurse in der Entwicklungspsychologie	5		PL + VL											5/150
M 7	Lebenswelten von Kindern und Familien	5			PL + VL										5/150
M 8	Personalmanagement	10			PL + VL										10/150
M 9	Recht I	10				PL + VL									10/150
M 10	Kinderrechte	10				PL + VL									10/150
M 11	Systemische Beratung	10					PL + VL								10/150
M 12	Qualitätsmanagement	10					PL + VL								10/150
M 13	Bildungs- und Sozialpolitik	10						SL+ VL							
M 14	Finanzmanagement	10						PL + VL							10/150
M 15	Recht II	5							PL + VL						5/150
M 16	Peer- Mentoring und kollegiale Beratung II	5							SL						
M 17	Organisationsentwicklung	10								PL + VL					10/150
M 18	Projektmanagement	5								SL + VL					5/150
M 19	Digitalisierung und KI	5								SL					
M 20	Forschungsmethoden und Evaluation	5									PL + VL				5/150

M 21	Sozialadministration	5											PL + VL				5/150
M 25	Berufspolitik	5												SL+			
M 23	Praxis-/Forschungsprojekt	10												PL + VL			10/150
M 24	Sozialraumorientierung	5												PL + VL			5/150
WPM	Wahlpflichtmodul I	5													SL		
M 22	Innovationsmanagement	10													PL + VL		10/150
M 26	Begleitseminar zur Bachelorthesis	5													SL		
M 27	Peer- Mentoring und kollegiale Beratung III	5														SL+	
WPM	Wahlpflichtmodul II	5														SL	
BA	Bachelor-Arbeit	10														PL	10/150

PL= Prüfungsleistung  
 SL= Studienleistung  
 CP= Credit-Points  
 WPM= Wahlpflichtmodul  
 BA= Bachelor-Arbeit  
 VL= Vorleistung (Aufgaben zum Theorie-Praxis-Transfer)



## Modulbeschreibungen

<b>Modulnr.</b> <b>M1</b>	<b>Titel des Moduls</b> <b>Sozialpädagogische und entwicklungspsychologische Diskurse</b>		
<b>Workload gesamt</b> 250 Stunden	<b>Kontaktzeit</b> 60  Präsenz am Campus: 16 Online-Lehre synchron: 8 Online-Lehre asynchron: 36	<b>Praxiszeit</b> 50	
		<b>Selbststudium</b> 140	
<b>ECTS-Punkte</b> 10	<b>Studiensemester<sup>1</sup></b> 1. (VZ) · 1. (TZ)	<b>Dauer</b> 1 Semester	
<b>Häufigkeit des Angebots</b> Jedes Semester	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch	<b>Gruppengröße</b> 35	
<b>Verwendbarkeit des Moduls<sup>2</sup></b> <ul style="list-style-type: none"><li>Lehrveranstaltung M1a: FrühPäd I/1, KJH M5a, BABE M5a, SA-P M10, BASA o8.4</li><li>Lehrveranstaltung M1b: FrühPäd I/3, KJH M6a, BABE M5a, SA-P M10, BASA o8.1</li></ul>			
<b>Art des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Pflichtmodul</li></ul>			
<b>Inhalte des Moduls</b> <b>Lehrveranstaltung M1a: Sozialpädagogische Diskurse</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Politisch-gesellschaftliche Voraussetzungen von Erziehung und Bildung im historischen Kontext</li><li>Erziehungs- und Bildungstheorien</li><li>Sozial- und Kindheitspädagogik: Disziplinäre Verortungen</li><li>Sozialpädagogische Handlungsfelder und Handlungskonzepte</li><li>Diskurse pädagogischer Professionalität und Professionalisierung</li></ul> <b>Lehrveranstaltung M1b: Entwicklungspsychologische Diskurse</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Begriffe, Theorien und Konzepte der Entwicklungspsychologie</li><li>Spezifische Entwicklungskonzepte der Kindheit und aktuelle Forschungsbefunde (z.B. Bindung, Selbstwirksamkeit, Resilienz, Risiko- und Schutzfaktoren)</li><li>Transitionen und Transitionsforschung</li><li>Entwicklung in ausgewählten Bereichen (z.B. Emotionsentwicklung, Entwicklung, von Persönlichkeit, Selbst und Identität, soziale Entwicklung, Entwicklung der Moral)</li></ul>			
<b>Qualifikationsziele / zu erwerbende Kompetenzen</b> <b>Lehrveranstaltung M1a: Sozialpädagogische Diskurse</b>  <b>Fachbezogene Kompetenzen</b> Studierende			

<sup>1</sup> VZ: Vollzeit; TZ: Teilzeit

<sup>2</sup> BABE: Bachelor of Arts: Bildung & Erziehung (dual); KJH: Bachelor of Arts: Kinder- und Jugendhilfe (dual); FrühPäd: Bachelor of Arts: Pädagogik der Frühen Kindheit; BASA: Bachelor of Arts: Soziale Arbeit (BASA-online); SA-P: Bachelor of Arts: Soziale Arbeit (Präsenzstudiengang)

- stellen historische und aktuelle erziehungswissenschaftliche und professionstheoretische Ansätze und Diskurse in ihren Grundzügen dar
- konkretisieren und diskutieren sozial- und kindheitspädagogische Perspektiven, Aufträge und Zugänge in unterschiedlichen Handlungsfeldern von Bildung und Erziehung
- erklären und begründen ausgewählte pädagogische Leitbegriffe sowie Entwicklungslinien in ihrer disziplinären Eigenständigkeit
- beschreiben das Theorie-Praxis-Verhältnis in seinen Spannungsfeldern, erläutern die Konsequenzen für pädagogisches Handeln und reflektieren dessen Grenzen
- definieren aktuelle Positionen und Anforderungen im Professionalisierungsdiskurs von Bildung und Erziehung

### ***Methodische Kompetenzen***

Studierende

- analysieren Grundstruktur, Eigenart und Komplexität pädagogischen Handelns
- recherchieren, bewerten und interpretieren sozial- und kindheitspädagogische Forschungsergebnisse und Diskurse auf nationaler Ebene
- reflektieren das Verhältnis von Theorie und Praxis im Kontext der eigenen Praxis

### ***Fachübergreifende Kompetenzen***

Studierende

- unterscheiden zwischen pädagogischen Alltagstheorien und wissenschaftsorientierter Reflexion
- hinterfragen und begründen ihr berufliches Handeln in Bezug auf politische und gesellschaftliche Erwartungen
- reflektieren ihr eigenes professionelles Selbstverständnis

## **Lehrveranstaltung M1b: Entwicklungspsychologische Diskurse**

### ***Fachbezogene Kompetenzen***

Studierende

- erläutern und vergleichen zentrale Konzepte und Theorien der Entwicklungspsychologie
- kennen und benennen den Nutzen entwicklungspsychologischen Fachwissens für ihr professionelles Handeln
- verstehen und erklären kindliche Lern- und Bildungsprozesse aus entwicklungspsychologischer Sicht
- benennen Möglichkeiten, Entwicklungs- und Lernprozesse bei Kindern positiv zu beeinflussen
- können die mit Schnittstellen und Transitionen verbundenen spezifischen Chancen und Risiken für die Bildungsverläufe von Kindern theorieorientiert einschätzen
- kennen Risiko- und Schutzfaktoren für die Entwicklung im Kindesalter

### ***Methodische Kompetenzen***

Studierende

- übertragen psychologische Theorien und Ansätze auf die pädagogische Praxis
- beobachten und beschreiben Kinder differenziert und diversitätsbewusst
- reflektieren und analysieren biopsychosoziale Einflüsse auf ausgewählte Entwicklungsprozesse in der pädagogischen Praxis

### ***Fachübergreifende Kompetenzen***

Studierende

- begründen ihr pädagogisches Handeln entwicklungspsychologisch und kommunizieren es zielgruppenspezifisch

<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren das Handeln von Akteurinnen und Akteuren im Arbeitsfeld kritisch</li> </ul>
<b>Lehr-/Lernformen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar mit Präsenz- und online-Phasen</li> <li>• angeleitetes Selbststudium und Aufgaben für die Praxis</li> <li>• Selbststudium</li> </ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formale Voraussetzung gem. Prüfungsordnung: keine</li> </ul>
<b>Leistungsnachweis / Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sach- und fristgemäße Erbringung der Aufgaben zum Theorie-Praxis-Transfer</li> <li>• PL: Portfolio</li> </ul>
<b>Gewichtung der Note für die Endnote</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10/150 ECTS-Punkte</li> </ul>
<b>Modulbeauftragte/r</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prof. Dr. Monika Frink</li> </ul>
<b>Literaturhinweise</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Braches-Chyrek, R.; Röhner, C.; Süner, H.; Hopf, M. (Hg.) (2022): Handbuch Frühe Kindheit, 2. Aufl. Barbara Budrich.</li> <li>• Hansbauer, P., Merchel, J., &amp; Schone, R. (2020): Kinder- und Jugendhilfe: Grundlagen, Handlungsfelder, professionelle Anforderungen. Grundwissen Soziale Arbeit. Kohlhammer.</li> <li>• Lohaus, A.; Vierhaus, M. (2019): Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters für Bachelor. 4. Aufl. Springer.</li> <li>• Mietzel, G. (2017): Pädagogische Psychologie des Lernens und Lehrens. 9. Aufl. Hogrefe Verlag.</li> <li>• Rönna-Böse, M.; Fröhlich-Gildhoff, K. (2020): Resilienz und Resilienzförderung über die Lebensspanne. 2. Aufl. Kohlhammer.</li> <li>• Scheithauer, H.; Niebank, K. (2022): Entwicklungspsychologie. Entwicklungswissenschaft des Kindes- und Jugendalters. Neuropsychologische, genetische und psychosoziale Aspekte der Entwicklung. Pearson.</li> <li>• Schneider, W.; Lindenberger, U. (Hg.). (2018): Entwicklungspsychologie. 8. Aufl. Beltz.</li> <li>• Sektion Sozialpädagogik und Pädagogik der frühen Kindheit (Hg.) (2013): Konsens und Kontroversen. Sozialpädagogik und Pädagogik der frühen Kindheit im Dialog. Beltz Juventa.</li> <li>• Siegler, R.; Eisenberg, N.; De Loache, J.; Saffran, J. (Hg.) (2022): Entwicklungspsychologie im Kindes- und Jugendalter. 5. Aufl. Springer.</li> </ul>

<b>Modulnr.</b> <b>M2</b>	<b>Titel des Moduls</b> <b>Systemisches Denken</b>	
<b>Workload gesamt</b> 125 Stunden	<b>Kontaktzeit</b> 30 Präsenz am Campus: 8 Online-Lehre synchron: 4 Online-Lehre asynchron: 18	<b>Praxiszeit</b> 25
		<b>Selbststudium</b> 70
<b>ECTS-Punkte</b> 5	<b>Studiensemester</b> 1. (VZ) · 2. (TZ)	<b>Dauer</b> 1 Semester
<b>Häufigkeit des Angebots</b> Jedes Semester	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch	<b>Gruppengröße</b> 35
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b> ---		
<b>Art des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pflichtmodul</li> </ul>		
<b>Inhalte des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstruktivismus</li> <li>• Systembegriff und Systemtheorie</li> <li>• Bedeutung von Konstruktivismus und Systemtheorie für die Pädagogik</li> <li>• Systemisch-konstruktivistische Grundhaltung</li> </ul>		
<b>Qualifikationsziele / zu erwerbende Kompetenzen</b> <p><b><i>Fachbezogene Kompetenzen</i></b> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verfügen über das grundlegende wissenschaftliche Vokabular konstruktivistischer und systemtheoretischer Ansätze</li> <li>• stellen Grundannahmen und Entwicklungslinien konstruktivistischer und systemischer Ansätze dar und zeigen deren Nutzen für die Kindheitspädagogik auf</li> <li>• erläutern und begründen Grundhaltungen systemischen Arbeitens in Erziehung, Bildung und Beratung</li> </ul> <p><b><i>Methodische Kompetenzen</i></b> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren soziale Zusammenhänge und kommunikative Prozesse mithilfe konstruktivistischer, systemtheoretischer und systemischer Grundlagen</li> <li>• reflektieren die Möglichkeiten, Beratung zur Veränderung von Wirklichkeitskonstruktionen und Entwicklung sozialer Systeme in pädagogischen Handlungsfeldern einzusetzen</li> <li>• üben systemische Grundhaltungen ein</li> </ul> <p><b><i>Fachübergreifende Kompetenzen</i></b> Studierende</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• nehmen unterschiedliche Zugänge zu Wirklichkeitsbeschreibungen wahr, prüfen eigene Wahrnehmungs- und Denkmuster und damit verbundene Beurteilungstendenzen</li> <li>• vergegenwärtigen sich die eigene Beobachterposition und deren Einfluss auf das beobachtete System</li> <li>• reflektieren ihre eigene Rolle in Systemen</li> </ul>
<b>Lehr-/Lernformen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar mit Präsenz- und online-Phasen</li> <li>• angeleitetes Selbststudium und Aufgaben für die Praxis</li> <li>• Selbststudium</li> </ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formale Voraussetzung gem. Prüfungsordnung: keine</li> </ul>
<b>Leistungsnachweis / Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sach- und fristgemäße Erbringung der Aufgaben zum Theorie-Praxis-Transfer</li> <li>• PL: Vortrag/Präsentation oder Hausarbeit</li> </ul>
<b>Gewichtung der Note für die Endnote</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5/150 ECTS-Punkte</li> </ul>
<b>Modulbeauftragte/r</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prof. Dr. Rieke Hoffer</li> </ul>
<b>Literaturhinweise</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hosemann, W.; Geiling, W. (2021): Einführung in die Systemische Soziale Arbeit 2. Aufl. Ernst Reinhardt Verlag.</li> <li>• Lindemann, H. (2019): Konstruktivismus, Systemtheorie und praktisches Handeln: Eine Einführung für pädagogische, psychologische, soziale, gesellschaftliche und betriebliche Handlungsfelder. Vandenhoeck &amp; Ruprecht.</li> <li>• Miller, T. (2021): Konstruktivismus und Systemtheorie. Beltz Juventa.</li> <li>• Simon, F.B. (2021): Einführung in die systemische Organisationstheorie. 8. Aufl. Carl-Auer.</li> <li>• Simon, F.B. (2023): Einführung in Systemtheorie und Konstruktivismus. 10. Aufl. Carl-Auer.</li> <li>• Watzlawick, P.; Krieg, P. (Hg.) (2008): Das Auge des Betrachters. Beiträge zum Konstruktivismus. 2. Aufl. Carl-Auer.</li> </ul>

<b>Modulnr.</b> <b>M3</b>	<b>Titel des Moduls</b> <b>Gesprächsführung</b>	
<b>Workload gesamt</b> 125 Stunden	<b>Kontaktzeit</b> 30 Präsenz am Campus: 8 Online-Lehre synchron: 4 Online-Lehre asynchron: 18	<b>Praxiszeit</b> 25
		<b>Selbststudium</b> 70
<b>ECTS-Punkte</b> 5	<b>Studiensemester</b> 1. (VZ) · 2. (TZ)	<b>Dauer</b> 1 Semester
<b>Häufigkeit des Angebots</b> Jedes Semester	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch	<b>Gruppengröße</b> 35
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• FrühPäd IV/1, BABE SM2, SA-P M4b, BASA P4</li> </ul>		
<b>Art des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pflichtmodul</li> </ul>		
<b>Inhalte des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikationstheorien, -modelle und -methoden</li> <li>• Personzentrierte Grundhaltung</li> <li>• Gesprächsführung in unterschiedlichen pädagogischen Settings</li> <li>• Interkulturelle und diversitätssensible Kommunikation</li> <li>• Handlungsfelder und Modelle von Beratung einschl. Online-Beratung in der Kindheitspädagogik</li> <li>• Moderationstechniken</li> </ul>		
<b>Qualifikationsziele / zu erwerbende Kompetenzen</b> <p><b><i>Fachbezogene Kompetenzen</i></b> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen ausgewählte Kommunikationstheorien in ihren Grundzügen dar</li> <li>• kennen und beschreiben grundlegende Haltungen, Strategien und Techniken der Kommunikation und Moderation</li> </ul> <p><b><i>Methodische Kompetenzen</i></b> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren Kommunikationssituationen unter Bezugnahme auf theoretische Kenntnisse</li> <li>• wenden grundlegende Strategien der Gesprächsführung in pädagogischen Settings sicher an</li> <li>• reflektieren das eigene Kommunikations- und Interaktionsverhalten</li> <li>• setzen Moderationsmethoden ziel- und situationsangemessen ein</li> </ul> <p><b><i>Fachübergreifende Kompetenzen</i></b> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nehmen verschiedene Standpunkte und Sichtweisen wahr und greifen die Erlebensweisen und/oder Wirklichkeitssichten anderer empathisch auf</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• kommunizieren diversitätssensibel und wertschätzend</li> <li>• sind für Beratungsbedarfe unterschiedlicher Adressatengruppen in der Tagesbetreuung von Kindern (Kita, Grundschule, Tagespflege etc.) sensibilisiert</li> </ul>
<b>Lehr-/Lernformen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Übung mit Präsenz- und online-Phasen</li> <li>• angeleitetes Selbststudium und Aufgaben für die Praxis</li> <li>• Selbststudium</li> </ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formale Voraussetzung gem. Prüfungsordnung: keine</li> </ul>
<b>Leistungsnachweis / Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regelmäßige Anwesenheit</li> <li>• Sach- und fristgemäße Erbringung der Aufgaben zum Theorie-Praxis-Transfer</li> <li>• SL: Praktische Übung</li> </ul>
<b>Gewichtung der Note für die Endnote</b>  ---
<b>Modulbeauftragte/r</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prof. Dr. Catherine Kaiser-Hylla</li> </ul>
<b>Literaturhinweise</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Culley, S. (2015): Beratung als Prozess. Lehrbuch kommunikativer Fertigkeiten. 6. Aufl. Beltz.</li> <li>• Lindemann, H. (2023): Einführung in die systemisch-lösungsorientierte Gesprächsführung und Beratung. UTB.</li> <li>• Miller, W.R.; Rollnick, S. (2015): Motivierende Gesprächsführung. 3. Aufl. Lambertus.</li> <li>• Wälte, D.; Borg-Laufs, M. (2021): Psychosoziale Beratung. Grundlagen, Diagnostik, Intervention. 2. Aufl. Kohlhammer.</li> <li>• Weinberger, S. (2013). Klientenzentrierte Gesprächsführung. Eine Lern- und Praxisanleitung für helfende Berufe. 14. Aufl. Beltz Juventa.</li> <li>• Widulle, W. (2020): Gesprächsführung in der Sozialen Arbeit: Grundlagen und Gestaltungshilfen. 3. Aufl. Springer.</li> </ul>

<b>Modulnr.</b> <b>M4</b>	<b>Titel des Moduls</b> <b>Wissenschaftliches Denken und Arbeiten</b>	
<b>Workload gesamt</b> 125 Stunden	<b>Kontaktzeit</b> 30 Präsenz am Campus: 8 Online-Lehre synchron: 4 Online-Lehre asynchron: 18	<b>Praxiszeit</b> 25
		<b>Selbststudium</b> 70
<b>ECTS-Punkte</b> 5	<b>Studiensemester</b> 1. (VZ) · 1. (TZ)	<b>Dauer</b> 1 Semester
<b>Häufigkeit des Angebots</b> Jedes Semester	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch	<b>Gruppengröße</b> 35
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• FrühPäd V/1.3, KJH M1b, BABE M1b, SA-P M1, BASA P1</li> </ul>		
<b>Art des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pflichtmodul</li> </ul>		
<b>Inhalte des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verhältnis zwischen Theorie, Forschung und Praxis</li> <li>• Prinzipien und Kriterien wissenschaftlichen Arbeitens</li> <li>• Arbeitsschritte und formale Aspekte bei der Erstellung von wissenschaftlichen Arbeiten</li> <li>• Methoden, Techniken und Werkzeuge der Literaturrecherche und -verwaltung</li> <li>• Wissenschaftliches Schreiben</li> <li>• Wissenschaftliche Kommunikation und Präsentation</li> <li>• Selbst- und Zeitmanagement</li> </ul>		
<b>Qualifikationsziele / zu erwerbende Kompetenzen</b> <p><b><i>Fachbezogene Kompetenzen</i></b> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verfügen über wissenschaftstheoretisches Grundwissen</li> <li>• können die formalen Regeln und Standards wissenschaftlichen Arbeitens beschreiben</li> </ul> <p><b><i>Methodische Kompetenzen</i></b> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• recherchieren und rezipieren wissenschaftliche Quellen und bewerten diese hinsichtlich Qualität und Relevanz</li> <li>• wenden Regeln wissenschaftlichen Arbeitens sicher an</li> <li>• präsentieren wissenschaftliche Inhalte sachgerecht, zielgruppenadäquat und sprachlich angemessen</li> </ul> <p><b><i>Fachübergreifende Kompetenzen</i></b> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• argumentieren zielorientiert und überzeugend</li> <li>• reflektieren eigene Techniken der Selbstorganisation und entwickeln diese weiter</li> <li>• wissen sich dem Ethos wissenschaftlichen Arbeitens verpflichtet</li> </ul>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln eine forschende Haltung</li> </ul>
<b>Lehr-/Lernformen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar mit Präsenz- und online-Phasen</li> <li>• angeleitetes Selbststudium und Aufgaben für die Praxis</li> <li>• Selbststudium</li> </ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formale Voraussetzung gem. Prüfungsordnung: keine</li> </ul>
<b>Leistungsnachweis / Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sach- und fristgemäße Erbringung der Aufgaben zum Theorie-Praxis-Transfer</li> <li>• SL: Hausarbeit</li> </ul>
<b>Gewichtung der Note für die Endnote</b> <p>---</p>
<b>Modulbeauftragte/r</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prof. Dr. Irit Wyrobnik</li> </ul>
<b>Literaturhinweise</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esselborn-Krumbiegel, H. (2022): Von der Idee zum Text: Eine Anleitung zum wissenschaftlichen Schreiben. 6. Aufl. UTB.</li> <li>• Esselborn-Krumbiegel, H. (2022): Richtig wissenschaftlich schreiben. Wissenschaftssprache in Regeln und Übungen. 7. Aufl. UTB.</li> <li>• Flick, U. (2014). Sozialforschung. Methoden und Anwendungen: Ein Überblick für die BA-Studiengänge. Rowohlt.</li> <li>• Franck, N.; Stary, J. (2013). Die Technik wissenschaftlichen Arbeitens. 17. Aufl. UTB.</li> <li>• Karmasin, M.; Ribing, R. (2019): Die Gestaltung wissenschaftlicher Arbeiten. 10. Aufl. UTB.</li> <li>• Kruse, O. (2017): Kritisches Denken und Argumentieren. UTB.</li> <li>• Kruse, O. (2018): Lesen und Schreiben. 3. Aufl. UTB.</li> </ul>

<b>Modulnr.</b> <b>M5</b>	<b>Titel des Moduls</b> <b>Peer-Mentoring und kollegiale Beratung I</b>	
<b>Workload gesamt</b> 125 Stunden	<b>Kontaktzeit</b> 30 Präsenz am Campus: 8 Online-Lehre synchron: 4 Online-Lehre asynchron: 18	<b>Praxiszeit</b> 25
		<b>Selbststudium</b> 70
<b>ECTS-Punkte</b> 5	<b>Studiensemester</b> 1. (VZ) · 1. (TZ)	<b>Dauer</b> 1 Semester
<b>Häufigkeit des Angebots</b> Jedes Semester	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch	<b>Gruppengröße</b> 35
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• FrühPäd Theorie-Praxis-Forum</li> </ul>		
<b>Art des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pflichtmodul</li> </ul>		
<b>Inhalte des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kollegiale Beratung: Theoretische und methodische Grundlagen</li> <li>• Mentoring</li> <li>• Gruppenprozesse und -dynamiken</li> <li>• Biografie, Identität und Haltung</li> <li>• Feedback</li> </ul>		
<b>Qualifikationsziele / zu erwerbende Kompetenzen</b> <p><b><i>Fachbezogene Kompetenzen</i></b> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können unterschiedliche Modelle und Leitfäden der kollegialen Beratung und deren gemeinsame Merkmale beschreiben</li> <li>• unterscheiden verschiedene Beratungsformen und ordnen das Potenzial und die Grenzen von Mentoring und kollegialer Beratung ein</li> <li>• verstehen und beschreiben Biografiearbeit als Teil des Professionalisierungsprozesses</li> </ul> <p><b><i>Methodische Kompetenzen</i></b> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können kollegiale Beratungen in pädagogischen Settings vorbereiten, durchführen und auswerten</li> <li>• gestalten in ihrer Rolle als Mentees aktiv den Prozess in ihrem Mentoring-Team</li> <li>• analysieren gruppendynamische Prozesse und benennen mögliche Ansatzpunkte zur Veränderung</li> <li>• nehmen den Einfluss von biografischen Erfahrungen, individuellen Wertestandards, Emotionen und Sinnkonstruktionen auf das berufliche Handeln wahr und beschreiben diesen</li> <li>• erkennen ihre Ressourcen und Kompetenzen und sind in der Lage, Unterstützungsbedarfe, u.a. in Bezug auf Austausch, Reflexion, Arbeitstechniken, Zeitmanagement, zu artikulieren</li> </ul>		

<p><b><i>Fachübergreifende Kompetenzen</i></b> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren die eigene (Berufs-)Biografie</li> <li>• erkennen kollegiale Beratung, Peer-Mentoring und Feedback als Hilfe zur individuellen Biografie- und Identitätsentwicklung an</li> </ul>
<p><b>Lehr-/Lernformen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Übung mit Präsenz- und online-Phasen</li> <li>• angeleitetes Selbststudium und Aufgaben für die Praxis</li> <li>• Selbststudium</li> </ul>
<p><b>Teilnahmevoraussetzungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formale Voraussetzung gem. Prüfungsordnung: keine</li> </ul>
<p><b>Leistungsnachweis / Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regelmäßige Anwesenheit</li> <li>• Sach- und fristgemäße Erbringung der Aufgaben zum Theorie-Praxis-Transfer</li> <li>• SL: Praktische Übung</li> </ul>
<p><b>ggf. Gewichtung der Note für die Endnote</b></p> <p>---</p>
<p><b>Modulbeauftragte/r</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prof. Dr. Monika Frink</li> </ul>
<p><b>Literaturhinweise</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herwig-Lempp, K. (2016): Ressourcenorientierte Teamarbeit: Systemische Praxis der kollegialen Beratung. Ein Lern- und Übungsbuch. 4. Aufl. Vandenhoeck &amp; Ruprecht.</li> <li>• Müller, B. (2017): Sozialpädagogisches Können. Ein Lehrbuch zur multiperspektivischen Fallarbeit. 8. Aufl. Lambertus.</li> <li>• Schlee, J. (2019): Kollegiale Beratung und Supervision für pädagogische Berufe: Hilfe zur Selbsthilfe. Ein Arbeitsbuch. 4. Aufl. Kohlhammer.</li> <li>• Schmid, B.; Veith, T.; Weidner, I. (2023): Einführung in die kollegiale Beratung. 4. Aufl. Carl-Auer.</li> <li>• Tietze, K.-O. (2003): Kollegiale Beratung – Problemlösungen gemeinsam entwickeln. 12. Aufl. Rowohlt.</li> </ul>

<b>Modulnr.</b> <b>M6</b>	<b>Titel des Moduls</b> <b>Systemtheoretische Diskurse in der Entwicklungspsychologie</b>	
<b>Workload gesamt</b> 125 Stunden	<b>Kontaktzeit</b> 30 Präsenz am Campus: 8 Online-Lehre synchron: 4 Online-Lehre asynchron: 18	<b>Praxiszeit</b> 25
		<b>Selbststudium</b> 70
<b>ECTS-Punkte</b> 5	<b>Studiensemester</b> 2. (VZ) · 2. (TZ)	<b>Dauer</b> 1 Semester
<b>Häufigkeit des Angebots</b> Jedes Semester	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch	<b>Gruppengröße</b> 35
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b> ---		
<b>Art des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pflichtmodul</li> </ul>		
<b>Inhalte des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Systemische Entwicklungskonzepte</li> <li>• Bedeutsamkeit kontextueller Faktoren für Entwicklung</li> <li>• Menschliche Entwicklung als dynamischer Prozess</li> <li>• Systemische Perspektiven auf ausgewählte Entwicklungskonzepte</li> <li>• Kritischen Lebensereignisse und Krisen aus entwicklungspsychologischer Perspektive</li> </ul>		
<b>Qualifikationsziele / zu erwerbende Kompetenzen</b> <p><b><i>Fachbezogene Kompetenzen</i></b> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden Begriffe und Prinzipien systemischen Denkens (z.B. Zirkularität, Rekursivität und Selbstorganisation) auf entwicklungsbezogene Fragestellungen an</li> <li>• erkennen und benennen die kontextuelle Eingebundenheit von Entwicklung</li> <li>• analysieren biopsychosoziale Wechselwirkungen in Entwicklungsprozessen</li> <li>• setzen sich mit entwicklungsbezogenen Fragestellungen auseinander und benennen dabei den Einfluss von kontextuellen Rahmenbedingungen sowie Prozessen der Selbstorganisation</li> </ul> <p><b><i>Methodische Kompetenzen</i></b> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren entwicklungsbezogene Fragestellungen unter Anwendung systemtheoretischer Konzepte</li> <li>• beziehen Kontexte, in denen Entwicklung stattfindet, in ihre fachliche Argumentation ein</li> <li>• analysieren entwicklungsbezogene Prozesse der Interaktion und Kommunikation</li> </ul> <p><b><i>Fachübergreifende Kompetenzen</i></b> Studierende</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren ihr fachliches Handeln vor dem Hintergrund wissenschaftlicher Theorien und Modelle</li> <li>• erkennen und erklären die Bedeutung systemischer Zusammenhänge für die Arbeit innerhalb und zwischen pädagogischen Institutionen</li> </ul>
<b>Lehr-/Lernformen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar mit Präsenz- und online-Phasen</li> <li>• angeleitetes Selbststudium und Aufgaben für die Praxis</li> <li>• Selbststudium</li> </ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten für die erfolgreiche Teilnahme: Die Studierenden können zentrale Begriffe und Theorien der Entwicklungspsychologie erklären. Sie bestimmen Grundannahmen und Merkmale systemischen Denkens.</li> <li>• Formale Voraussetzung gem. Prüfungsordnung: keine</li> </ul>
<b>Leistungsnachweis / Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sach- und fristgemäße Erbringung der Aufgaben zum Theorie-Praxis-Transfer</li> <li>• PL: Portfolio</li> </ul>
<b>Gewichtung der Note für die Endnote</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5/150 ECTS-Punkte</li> </ul>
<b>Modulbeauftragte/r</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prof. Dr. Catherine Kaiser-Hylla</li> </ul>
<b>Literaturhinweise</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hanswille, R. (Hg.) (2022): Basiswissen Systemische Therapie. Gut vorbereitet in die Prüfung. Vandenhoeck &amp; Ruprecht.</li> <li>• Levold, T.; Wirsching, M. (2023): Systemische Therapie und Beratung: Das große Lehrbuch. 5. Aufl. Carl-Auer.</li> <li>• Scheithauer, H.; Niebank, K. (2022): Entwicklungspsychologie. Entwicklungswissenschaft des Kindes- und Jugendalters. Neuropsychologische, genetische und psychosoziale Aspekte der Entwicklung. Pearson.</li> <li>• Schneider, W.; Lindenberger, U. (Hg.) (2018): Entwicklungspsychologie. 8. Aufl. Beltz.</li> </ul>

<b>Modulnr.</b> <b>M7</b>	<b>Titel des Moduls</b> <b>Lebenswelten von Kindern und Familien</b>	
<b>Workload gesamt</b> 125 Stunden	<b>Kontaktzeit</b> 30 Präsenz am Campus: 8 Online-Lehre synchron: 4 Online-Lehre asynchron: 18	<b>Praxiszeit</b> 25
		<b>Selbststudium</b> 70
<b>ECTS-Punkte</b> 5	<b>Studiensemester</b> 2. (VZ) · 3. (TZ)	<b>Dauer</b> 1 Semester
<b>Häufigkeit des Angebots</b> Jedes Semester	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch	<b>Gruppengröße</b> 35
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• FrühPäd II/2, KJH M14, BABE M14, BASA o3</li> </ul>		
<b>Art des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pflichtmodul</li> </ul>		
<b>Inhalte des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiäre und institutionelle Lebenswelten von Kindern</li> <li>• Lebenslagen von Familien in Deutschland</li> <li>• Vorstellungen und Leitbilder von Kindheit und Familien</li> <li>• Erziehungs- und Bildungspartnerschaft</li> <li>• Chancengleichheit und Differenz</li> <li>• Digitale Lebenswelten von Kindern und Jugendlichen</li> </ul>		
<b>Qualifikationsziele / zu erwerbende Kompetenzen</b> <p><b><i>Fachbezogene Kompetenzen</i></b> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren und bewerten gesellschaftliche, kulturelle und familiensoziologische Entwicklungen</li> <li>• beschreiben Lebenswelten und Lebenslagen von Kindern und Familien anhand aktueller empirischer Befunde und leiten daraus Konsequenzen für die Gestaltung der Bildung und Erziehung ab</li> <li>• nehmen die Diversität von Lebenslagen und damit einhergehende ungleiche Möglichkeitsräume und Entwicklungsoptionen wahr</li> </ul> <p><b><i>Methodische Kompetenzen</i></b> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln eine diversitätssensible und rassismuskritische Perspektive auf Kinder und Familien sowie Bildung und Erziehung</li> <li>• erkennen Ungleichheit und Exklusionsprozesse</li> <li>• hinterfragen normative Vorstellungen von Familie und Kindheit kritisch</li> <li>• reflektieren gesellschaftliche Diskriminierungsformen und ihre intersektionalen Überschneidungen</li> </ul> <p><b><i>Fachübergreifende Kompetenzen</i></b> Studierende</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• legitimieren das pädagogische Mandat aus der Anwaltschaftlichkeit für Kinder und ihre Familien</li> <li>• reflektieren ihre eigene Haltung gegenüber Familien, erkennen Ressourcen und entwickeln Respekt und Achtung gegenüber unterschiedlichen Lebensentwürfen</li> </ul>
<b>Lehr-/Lernformen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar mit Präsenz- und online-Phasen</li> <li>• angeleitetes Selbststudium und Aufgaben für die Praxis</li> <li>• Selbststudium</li> </ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formale Voraussetzung gem. Prüfungsordnung: keine</li> </ul>
<b>Leistungsnachweis / Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sach- und fristgemäße Erbringung der Aufgaben zum Theorie-Praxis-Transfer</li> <li>• PL: Hausarbeit</li> </ul>
<b>Gewichtung der Note für die Endnote</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5/150 ECTS-Punkte</li> </ul>
<b>Modulbeauftragte/r</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prof. Dr. Agnieszka Maluga</li> </ul>
<b>Literaturhinweise</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Betz, T.; Bischoff-Pabst, S.; Moll, F. d. (Hg.) (2020): Leitbilder 'guter' Kindheit und ungleiches Kinderleben. Beltz Juventa.</li> <li>• Betz, T.; Bollig, S.; Joos, M.; Neumann, S. (Hg.) (2018): Gute Kindheit. Wohlbefinden, Kindeswohl und Ungleichheit. Beltz Juventa.</li> <li>• Bork, J.; Keller, H. (2020): Kultursensitive Frühpädagogik. 2. Aufl. Kohlhammer.</li> <li>• Buck, M. F.; Zulaica y Mugica, M. (Hg.) (2023): Digitalisierte Lebenswelten. Bildungstheoretische Reflexionen. J.B. Metzler.</li> <li>• Nave-Herz (2019): Familie heute: Wandel der Familienstrukturen und Folgen für die Erziehung. 7. Aufl. Wissenschaftliche Buchgesellschaft.</li> <li>• Peuckert, R. (2019). Familienformen im sozialen Wandel. 9. Aufl. Springer.</li> <li>• Roth, X. (2022): Handbuch Zusammenarbeit mit Eltern. Bildungs- und Erziehungspartnerschaft in der Kita. Herder.</li> </ul>

<b>Modulnr.</b> <b>M8</b>	<b>Titel des Moduls</b> <b>Personalmanagement</b>	
<b>Workload gesamt</b> 250 Stunden	<b>Kontaktzeit</b> 60 Präsenz am Campus: 16 Online-Lehre synchron: 8 Online-Lehre asynchron: 36	<b>Praxiszeit</b> 50
		<b>Selbststudium</b> 140
<b>ECTS-Punkte</b> 10	<b>Studiensemester</b> 2. (VZ) · 3. (TZ)	<b>Dauer</b> 1 Semester
<b>Häufigkeit des Angebots</b> Jedes Semester	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch	<b>Gruppengröße</b> 35
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b> ---		
<b>Art des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pflichtmodul</li> </ul>		
<b>Inhalte des Moduls</b> <b>Lehrveranstaltung M8a: Führung im Personalmanagement</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundbegriffe, Modelle und Theorien von Führung</li> <li>• Führen in sozialen Organisationen der Kindheit (Träger, Rechtsformen)</li> <li>• Führungsansätze und -kultur, Rolle und Identität</li> <li>• Führung von Vielfalt</li> <li>• Führen durch und mit Veränderung</li> </ul> <b>Lehrveranstaltung M8b: Methoden im Personalmanagement</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalmanagementebenen</li> <li>• Personalmanagementfelder (Personalbedarf, Personalbestand, Personalbeschaffung, Personaleinsatz, Personalführung, Personalentwicklung, Personalfreisetzung, Personalverwaltung, Personalkostenmanagement)</li> <li>• Diversität im Personalmanagement</li> <li>• Arbeitsmotivation und -zufriedenheit</li> <li>• Betriebliche Gesundheitsförderung und Gesundheitsmanagement</li> </ul>		
<b>Qualifikationsziele / zu erwerbende Kompetenzen</b> <b>Lehrveranstaltung M8a: Führung im Personalmanagement</b> <b><i>Fachbezogene Kompetenzen</i></b> Studierende <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen und erklären theoretische Grundlagen des Personalmanagements</li> <li>• können Anforderungen an das Personalmanagement und seine Besonderheiten auf der Ebene größerer Trägerorganisationen und im Bereich der öffentlichen Kinder- und Jugendhilfe benennen</li> <li>• übertragen Konzepte und Methoden des Personalmanagements auf Bildungs- und Betreuungseinrichtungen für Kinder</li> </ul> <b><i>Methodische Kompetenzen</i></b>		



<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren und beurteilen Personalführung in kindheitspädagogischen Organisationen auf dem Hintergrund relevanter Theoriekonzepte</li> <li>• wenden Methoden und Instrumente zur Gestaltung von Trainings- und Personalentwicklungsmaßnahmen an</li> <li>• führen sicher Personalgespräche</li> </ul> <p><b><i>Fachübergreifende Kompetenzen</i></b></p> <p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können sich zu Fragen von Führung und Partizipation selbst positionieren</li> <li>• sind sich der eigenen Verantwortung als Führungskraft bewusst</li> </ul> <p><b>Lehrveranstaltung M8b: Methoden im Personalmanagement</b></p> <p><b><i>Fachbezogene Kompetenzen</i></b></p> <p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben, analysieren und bewerten Methoden und Instrumente des Personalmanagements hinsichtlich ihrer Übertragbarkeit auf Bildungs- und Betreuungseinrichtungen für Kinder</li> <li>• kennen geeignete Konzepte und Methoden des Personalcontrollings</li> <li>• richten Konzepte und Instrumente des Personalmanagements an den pädagogischen Grundlagen der Einrichtung aus</li> <li>• können aus gesellschaftlichen Entwicklungen geeignete Maßnahmen für das betriebliche Personal-, Diversity- und Gesundheitsmanagement ableiten</li> </ul> <p><b><i>Methodische Kompetenzen</i></b></p> <p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwerfen auf Basis der spezifischen Situation im eigenen Arbeitsfeld passende Personalentwicklungskonzepte und begleiten deren Umsetzung</li> <li>• können Methoden des betrieblichen Gesundheitsmanagements systematisch konzipieren, umsetzen und evaluieren</li> <li>• erkennen und entwickeln Führungskompetenzen</li> </ul> <p><b><i>Fachübergreifende Kompetenzen</i></b></p> <p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind sensibilisiert für die Besonderheiten der unterschiedlichen Alters- und Lebensphasen von Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmern</li> <li>• verstehen Diversität als Bereicherung für kindheitspädagogische Teams und Organisationen</li> </ul>
<p><b>Lehr-/Lernformen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar mit Präsenz- und online-Phasen</li> <li>• angeleitetes Selbststudium und Aufgaben für die Praxis</li> <li>• Selbststudium</li> </ul>
<p><b>Teilnahmevoraussetzungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formale Voraussetzung gem. Prüfungsordnung: keine</li> </ul>
<p><b>Leistungsnachweis / Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sach- und fristgemäße Erbringung der Aufgaben zum Theorie-Praxis-Transfer</li> <li>• PL: Lernportfolio</li> </ul>

**Gewichtung der Note für die Endnote**

- 10/150 ECTS-Punkte

**Modulbeauftragte/r**

- Prof. Dr. Ralf Haderlein

**Literaturhinweise**

- Bartscher, T.; Nissen, R. (2017): Personalmanagement. 2. Aufl. Pearson Education.
- Becker, M.; Seidel, A. (Hg.) (2016): Diversity Management: Unternehmens- und Personalpolitik der Vielfalt. Schäfer Poeschel.
- Blessin, B.; Wick, A. (2021): Führen und führen lassen. 9. Aufl. UTB.
- Geiersbach, C.; Schwede, J. (2023): Personalführung für die Kita-Leitung. Arbeitsrecht, Recruiting und Personalmanagement. 3. Aufl. Carl Link.
- Kitze, K.; Pieck, N.; Hajji, R. (2022): Gesundheitsfördernde Organisationsentwicklung. Springer.
- Lang, K. (2023): Personalmanagement 4.0. Strategien und Konzepte zur aktiven Gestaltung der Arbeitswelt von morgen. 3. Aufl. Linde Verlag.
- Stock-Homburg, R.; Groß, M. (2019): Personalmanagement. 4. Aufl. Springer Gabler.
- Strehmel, P.; Ulber, D. (Hg.) (2023): Kitas leiten und entwickeln. Ein Lehrbuch zum Kita-Management. 3. Aufl. Kohlhammer.

<b>Modulnr.</b> <b>M9</b>	<b>Titel des Moduls</b> <b>Recht I</b>	
<b>Workload gesamt</b> 250 Stunden	<b>Kontaktzeit</b> 60 Präsenz am Campus: 16 Online-Lehre synchron: 8 Online-Lehre asynchron: 36	<b>Praxiszeit</b> 50
		<b>Selbststudium</b> 140
<b>ECTS-Punkte</b> 10	<b>Studiensemester</b> 2. (VZ) · 4. (TZ)	<b>Dauer</b> 1 Semester
<b>Häufigkeit des Angebots</b> Jedes Semester	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch	<b>Gruppengröße</b> 35
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lehrveranstaltung M9a: FrühPäd III/1; KJH M8, BABE M8, SA-P M9a, BASA o12</li> <li>Lehrveranstaltung M9b: SA-P 16d, BASA o12</li> </ul>		
<b>Art des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pflichtmodul</li> </ul>		
<b>Inhalte des Moduls</b> <p><b>Lehrveranstaltung M9a: Kinder- und Jugendhilfe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grundlagen des deutschen Rechtssystems</li> <li>Einordnung des Kinder- und Jugendhilferechts in das deutsche Rechtssystem</li> <li>SGB VIII <ul style="list-style-type: none"> <li>Aufbau und Struktur</li> <li>Grundlagen</li> <li>Förderung von Kindern in Tageseinrichtungen und Kindertagespflege</li> <li>Schutz von Kindern in Familie und Einrichtungen</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Lehrveranstaltung M9b: Familienrecht/Kinderschutz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grundlagen des Familienrechts <ul style="list-style-type: none"> <li>Elterliche Sorge</li> <li>Umgang</li> <li>Kindeswohlgefährdung</li> </ul> </li> <li>Kinderschutz/Hilfen zur Erziehung</li> <li>Bezüge zum familiengerichtlichen Verfahren</li> </ul>		
<b>Qualifikationsziele / zu erwerbende Kompetenzen</b> <p><b>Lehrveranstaltung M9a: Kinder- und Jugendhilfe</b></p> <p><i><b>Fachbezogene Kompetenzen</b></i> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kennen und erläutern den grundsätzlichen Aufbau des deutschen Rechtssystems</li> <li>erklären die Bedeutung von Normen, deren Verhältnis (Hierarchie der Normen) und deren Anwendung in der Praxis</li> <li>kennen und erklären die Grundlinien des Kinder- und Jugendhilferechts</li> <li>kennen und erklären das Recht der Kindertagesbetreuung im SGB VIII und in den Ausführungsgesetzen der Länder</li> </ul>		

**Methodische Kompetenzen**

Studierende

- können bei Praxisproblemen der Leitung von Kindertageseinrichtungen Rechtsfragen als solche erkennen und richtig zuordnen
- wenden Normen auf konkrete Lebenssachverhalte mit Praxisbezug zur Kindertagesbetreuung an

**Fachübergreifende Kompetenzen**

Studierende

- können rechtliche Fragestellungen auch außerhalb der Inhalte des Moduls erkennen
- vermitteln problemlösungsorientiert rechtliche Fragestellungen nicht rechtlich vertretenen Personen

**Lehrveranstaltung M9b: Familienrecht/Kinderschutz****Fachbezogene Kompetenzen**

Studierende

- kennen das BGB – Familienrecht (Kindschaftsrecht)
- kennen und erklären die Grundlagen des FamFG

**Methodische Kompetenzen**

Studierende

- ordnen Rechtsprechung, Erlasse, Orientierungshilfen, Empfehlungen, Gremienbeschlüsse und administrative Handlungen in ihrer Bedeutung für die Leitungstätigkeit ein
- können rechtliche Fragestellungen und Lösungen dem Team und den Eltern verständlich vermitteln

**Fachübergreifende Kompetenzen**

Studierende

- ordnen rechtliche Konflikte besser ein und gehen damit lösungsorientiert um

**Lehr-/Lernformen**

- Seminar mit Präsenz- und online-Phasen
- angeleitetes Selbststudium und Aufgaben für die Praxis
- Selbststudium

**Teilnahmevoraussetzungen**

- Formale Voraussetzung gem. Prüfungsordnung: keine

**Leistungsnachweis / Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten**

- Sach- und fristgemäße Erbringung der Aufgaben zum Theorie-Praxis-Transfer
- PL: Hausarbeit

**Gewichtung der Note für die Endnote**

- 10/150 ECTS-Punkte

**Modulbeauftragte/r**

- Prof. Dr. Marie-Luise Kohne

**Literaturhinweise**

- Bernzen, C. (2022): Einführung in das Kinder- und Jugendhilferecht. 3. Aufl. Kohlhammer.
- Kepert, J.; Kunkel, P.-C. (2022): Kinder- und Jugendhilferecht. Fälle und Lösungen. 7. Aufl. Nomos Verlag.
- Kokott-Weidenfeld, G.; Reidel, I. (2020): Rechtsgrundlagen für soziale Berufe. 2. Aufl. Wochenschau Verlag.
- Lorenz, A. (2022): Zivil- und familienrechtliche Grundlagen der Sozialen Arbeit. Nomos.
- Schmidt, C. (2023): Familienrecht und Einführung in das Zivilrecht: Lehr- und Praxisbuch für die Kinder- und Jugendhilfe. 3. Aufl. Kohlhammer.
- Wabnitz, R. (2023): Grundkurs Familienrecht für die Soziale Arbeit. 6. Aufl. UTB.
- Wabnitz, R. (2021): Grundkurs Kinder- und Jugendhilferecht für die Soziale Arbeit. 7. Aufl. UTB.

<b>Modulnr.</b> <b>M10</b>	<b>Titel des Moduls</b> <b>Kinderrechte</b>	
<b>Workload gesamt</b> 250 Stunden	<b>Kontaktzeit</b> 60 Präsenz am Campus: 16 Online-Lehre synchron: 8 Online-Lehre asynchron: 36	<b>Praxiszeit</b> 50
		<b>Selbststudium</b> 140
<b>ECTS-Punkte</b> 10	<b>Studiensemester</b> 3. (VZ) · 4. (TZ)	<b>Dauer</b> 1 Semester
<b>Häufigkeit des Angebots</b> Jedes Semester	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch	<b>Gruppengröße</b> 35
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lehrveranstaltung M10a: FrühPäd I/8, KJH M4, BABE M4</li> <li>Lehrveranstaltung M10b: FrühPäd II/7, KJH M7, BABE M7</li> </ul>		
<b>Art des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pflichtmodul</li> </ul>		
<b>Inhalte des Moduls</b> <p><b>Lehrveranstaltung M10a: Kinderrechte und Partizipation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Machttheorien und Machtanalysen im Kontext der Kindheitspädagogik</li> <li>Geschichte und aktuelle Diskurse zum Thema Kinderrechte</li> <li>UN-Kinderrechtskonvention</li> <li>Methoden und Konzepte der Beteiligung</li> <li>Auswirkungen der Digitalisierung auf Förder- und Beteiligungsrechte</li> </ul> <p><b>Lehrveranstaltung M10b: Kinderschutz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formen von verletzendem Verhalten und Gewalt gegen Kinder</li> <li>Umgang mit Kindeswohlgefährdung</li> <li>Kinderschutzkonzepte</li> <li>Sexualpädagogik</li> <li>Digitalisierung und Schutzrechte</li> </ul>		
<b>Qualifikationsziele / zu erwerbende Kompetenzen</b> <p><b>Lehrveranstaltung M10a: Kinderrechte und Partizipation</b></p> <p><b><i>Fachbezogene Kompetenzen</i></b> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reflektieren sich als politische Akteure in und von Machtkontexten innerhalb der Pädagogik und erklären ausgewählte Machttheorien</li> <li>stellen Kinderrechte global, EU-weit, national und regional vergleichend dar</li> <li>begründen und erläutern die Implementierung der Kinderrechte in den Handlungsfeldern von Bildung und Erziehung</li> </ul> <p><b><i>Methodische Kompetenzen</i></b> Studierende</p>		

- benennen und erläutern Methoden der Beteiligung und transparenten Prozessgestaltung in den unterschiedlichen Handlungsfeldern von Bildung und Erziehung
- erkennen moralische Dilemmata und wenden Methoden der reflexiven Bearbeitung an
- implementieren Beteiligungs- und Beschwerdeverfahren in pädagogischen Einrichtungen
- identifizieren relevante Akteure (Eltern, Netzwerkpartner, Öffentlichkeit etc.) als Bezugs- und Kontrollinstanzen und binden diese als Korrektiv ein

### ***Fachübergreifende Kompetenzen***

Studierende

- adressieren Kinder als Rechtssubjekte
- fördern die gesellschaftliche Beteiligung von Kindern
- begründen ihre pädagogischen Verantwortung auf dem Hintergrund von Machtverhältnissen
- setzen Teilhabe und Inklusion diversitätsbewusst und diskriminierungskritisch in kindheitspädagogischen Berufsfeldern um

## **Lehrveranstaltung M10b: Kinderschutz**

### ***Fachbezogene Kompetenzen***

Studierende

- erläutern die Vorgehensweise bei Verdacht auf Kindeswohlgefährdung
- benennen Anforderungen und Handlungselemente der Risikoeinschätzung
- beschreiben die Dynamik und Ausprägung von Gefährdungslagen

### ***Methodische Kompetenzen***

Studierende

- erkennen Anzeichen von Kindeswohlgefährdung
- wenden Gefährdungseinschätzungsbögen professionell an
- koordinieren Hilfestrukturen fallbezogen und steuern den Fallverlauf zielorientiert
- entwickeln und implementieren Kinderschutzkonzepte

### ***Fachübergreifende Kompetenzen***

Studierende

- sind sensibilisiert für vielfältige Formen verletzenden Verhaltens gegenüber Kindern
- initiieren Akteurs-Vernetzung im Sinne des Kinderschutzes

## **Lehr-/Lernformen**

- Seminar mit Präsenz- und online-Phasen
- angeleitetes Selbststudium und Aufgaben für die Praxis
- Selbststudium

## **Teilnahmevoraussetzungen**

- Formale Voraussetzung gem. Prüfungsordnung: keine

## **Leistungsnachweis / Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten**

- Sach- und fristgemäße Erbringung der Aufgaben zum Theorie-Praxis-Transfer
- PL: Portfolio

## **Gewichtung der Note für die Endnote**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10/150 ECTS-Punkte</li> </ul>
<b>Modulbeauftragte/r</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prof. Dr. Agnieszka Maluga</li> </ul>
<b>Literaturhinweise</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle, F. (2024): Kindeswohlgefährdung. Das Praxishandbuch. 5. Aufl. Lambertus-Verlag.</li> <li>• Averbek, B.; Caby, F.; Hermans, B.E.; Röhrbein, A. (Hg.) (2023): Kooperation im Kinderschutz. Handbuch für eine systemische Praxis. Vandenhoeck &amp; Ruprecht.</li> <li>• Boll, A.; Gutknecht, D.; König, A. et. al. (2023): Hör auf damit! Zwischen verletzendem und achtsamem Verhalten in der KiTa. Herder.</li> <li>• Grillitsch, W.; Kerschbaumer, F.; Oswald, C.; Scherling, J. (Hg.) (2023): Kinderrechte - Bildung – Beteiligung. Perspektiven aus Theorie und Praxis. Beltz Juventa.</li> <li>• Knauer, R.; Sturzenhecker, B. (Hg.) (2022): Demokratische Partizipation und Inklusion in Kindertageseinrichtungen. Beltz Juventa.</li> <li>• Bischof-Schiefelbein, K.; Petersen, A.; Schuch, J. (2023): Partizipation ist Kinderrecht. Ein Reflexions- und Methodenbuch für die Kitapraxis. Carl Link.</li> <li>• Kepert, J.; Dexheimer, A.; Fegert, J. et. al. (2023): Praxishandbuch Kinderschutz für Fachkräfte und insoweit erfahrene Fachkräfte. Der Schutzauftrag nach § 8a SGB VIII - Rechtliche, psychologische und pädagogische Aspekte. 2. Aufl. Reguvis Fachmedien.</li> </ul>



<b>Modulnr.</b> <b>M11</b>	<b>Titel des Moduls</b> <b>Systemische Beratung</b>	
<b>Workload gesamt</b> 250 Stunden	<b>Kontaktzeit</b> 60 Präsenz am Campus: 16 Online-Lehre synchron: 8 Online-Lehre asynchron: 36	<b>Praxiszeit</b> 50
		<b>Selbststudium</b> 140
<b>ECTS-Punkte</b> 10	<b>Studiensemester</b> 3. (VZ) · 5. (TZ)	<b>Dauer</b> 1 Semester
<b>Häufigkeit des Angebots</b> Jedes Semester	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch	<b>Gruppengröße</b> 35
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lehrveranstaltung M11b: BASA P6</li> </ul>		
<b>Art des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pflichtmodul</li> </ul>		
<b>Inhalte des Moduls</b> <p><b>Lehrveranstaltung M11a: Konzepte und Methoden der Systemischen Beratung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kontext und Auftragsklärung</li> <li>Systemische Interventionen und ihre Anwendung in verschiedenen pädagogischen Settings</li> <li>Person- und organisationsbezogene Beratung in Institutionen der Kindheit</li> <li>Rolle der Beraterin bzw. des Beraters</li> </ul> <p><b>Lehrveranstaltung M11b: Krisenintervention</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Herausfordernd erlebtes Verhalten von Kindern</li> <li>Traumapädagogik</li> <li>Prävention, Resilienz- und Gesundheitsförderung</li> <li>Konfliktmoderation</li> <li>Selbstsorge in der Begleitung von Krisen</li> </ul>		
<b>Qualifikationsziele / zu erwerbende Kompetenzen</b> <p><b>Lehrveranstaltung M11a: Konzepte und Methoden der Systemischen Beratung</b></p> <p><b><i>Fachbezogene Kompetenzen</i></b> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>können die zentralen Konzepte und Annahmen sowie das Menschenbild der Systemischen Beratung darstellen</li> <li>erläutern systemische Interventionen und Techniken systemischen Arbeitens und begründen deren Potenzial und Grenzen in pädagogischen Handlungsfeldern</li> <li>beschreiben den Ablauf und die einzelnen Phasen eines Beratungsgesprächs</li> </ul> <p><b><i>Methodische Kompetenzen</i></b> Studierende</p>		

- erproben ausgewählte Methoden und Techniken systemischen Arbeitens und reflektieren ihre Erfahrungen
- definieren Beratungsziele und klären den eigenen Auftrag

### ***Fachübergreifende Kompetenzen***

Studierende

- verfügen über systemische Haltungen der Lösungs- und Ressourcenorientierung, des Nicht-Wissens, der Kontextualisierung und Zirkularität
- analysieren und nutzen ihre eigenen Kompetenzen und Ressourcen sowie die von Klientinnen bzw. Klienten und Organisationen
- sind sich der ethischen Grundlagen von Beratung bewusst

## **Lehrveranstaltung M11b: Krisenintervention**

### ***Fachbezogene Kompetenzen***

Studierende

- kennen und erläutern theoretische Erklärungsmodelle für herausfordernd erlebtes Verhalten
- wissen um die Subjektivität bei der Bewertung kindlicher Verhaltensweisen im pädagogischen Alltag und die Bedeutung einer systemischen Perspektive
- skizzieren Grundlagen und Methoden der Traumapädagogik

### ***Methodische Kompetenzen***

Studierende

- gehen systematisch und ressourcenorientiert mit herausfordernd erlebtem Verhalten um
- übertragen Konzepte der Prävention, Resilienz- und Gesundheitsförderung in die alltägliche Arbeit in kindheitspädagogischen Settings
- setzen Maßnahmen der „Pädagogik des sicheren Ortes“ um
- können Konflikte analysieren und lösungsorientiert mit ihnen umgehen

### ***Fachübergreifende Kompetenzen***

Studierende

- führen sicher Gespräche in Krisensituationen mit Kindern, Angehörigen und beteiligten Fachkräften
- sind sensibilisiert für Selbstüberforderungstendenzen und die Bedeutung beruflicher Selbstsorge in sozial- und kindheitspädagogischen Arbeitsfeldern
- definieren selbständig Möglichkeiten und Grenzen ihres Handelns

## **Lehr-/Lernformen**

- Seminar mit Präsenz- und online-Phasen
- angeleitetes Selbststudium und Aufgaben für die Praxis
- Selbststudium

## **Teilnahmevoraussetzungen**

- Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten für die erfolgreiche Teilnahme: Die Studierenden können die Grundlagen systemischen Denkens erklären. Sie setzen Methoden der Gesprächsführung sicher ein.
- Formale Voraussetzung gem. Prüfungsordnung: keine

## **Leistungsnachweis / Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten**

- Sach- und fristgemäße Erbringung der Aufgaben zum Theorie-Praxis-Transfer

<ul style="list-style-type: none"> <li>• PL: Vortrag/Präsentation oder Portfolio</li> </ul>
<b>ggf. Gewichtung der Note für die Endnote</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10/150 ECTS-Punkte</li> </ul>
<b>Modulbeauftragte/r</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prof. Dr. Catherine Kaiser-Hylla</li> </ul>
<b>Literaturhinweise</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abplanalp, E. et al. (2020): Beraten in der Sozialen Arbeit. Eine Verortung zentraler Beratungsanforderungen. Haupt.</li> <li>• Bausum, J.; Besser, L.-U.; Kühn, M.; Weiß, W. (2023): Traumapädagogik. Grundlagen, Arbeitsfelder und Methoden für die pädagogische Praxis. 4. Aufl. Beltz Juventa.</li> <li>• Beuhausen, J. (2020): Beratung lernen. 2. Aufl. Barbara Budrich.</li> <li>• Hoffer, R.; Fröhlich-Gildhoff, K.; Rönna-Böse, M.; Grasy-Tinius, C. (2022): Herausforderndes Verhalten von Kindern professionell bewältigen. Curriculum für die Weiterbildung pädagogischer Fachkräfte in Kitas. 2. Aufl. FEL Verlag.</li> <li>• Kitze, K. (2021): Burnout. Grundlagen und Handlungswissen für soziale Berufe. Kohlhammer.</li> <li>• Lindemann, H. (2018): Systemisch-lösungsorientierte Gesprächsführung in Beratung, Coaching, Supervision und Therapie. Vandenhoeck &amp; Ruprecht.</li> <li>• Lindemann, H.; Günster-Schöning, U.; Lahrkamp, P.; Siller, N. (2021): Systemisch-lösungsorientierte Gesprächsführung und Beratung in Kindertageseinrichtungen. Ein Lehr-, Lern- und Arbeitsbuch. Vandenhoeck &amp; Ruprecht.</li> <li>• Noyon, A.; Heidenreich, T. (2020). Schwierige Situationen in Therapie und Beratung. Beltz.</li> <li>• Schlippe, A.v.; Schweitzer, J. (2016): Lehrbuch der systemischen Therapie und Beratung I und II. Vandenhoeck und Ruprecht.</li> <li>• Schwing, R.; Fryszer, A. (2018): Systemisches Handwerk: Werkzeuge für die Praxis. 9. Aufl. Vandenhoeck &amp; Ruprecht.</li> </ul>

<b>Modulnr.</b> <b>M12</b>	<b>Titel des Moduls</b> <b>Qualitätsmanagement</b>	
<b>Workload gesamt</b> 250 Stunden	<b>Kontaktzeit</b> 60 Präsenz am Campus: 16 Online-Lehre synchron: 8 Online-Lehre asynchron: 36	<b>Praxiszeit</b> 50
		<b>Selbststudium</b> 140
<b>ECTS-Punkte</b> 10	<b>Studiensemester</b> 3. (VZ) · 5. (TZ)	<b>Dauer</b> 1 Semester
<b>Häufigkeit des Angebots</b> Jedes Semester	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch	<b>Gruppengröße</b> 35
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lehrveranstaltung M12a: FrühPäd II/6</li> </ul>		
<b>Art des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pflichtmodul</li> </ul>		
<b>Inhalte des Moduls</b> <p><b>Lehrveranstaltung M12a: Philosophie und Grundkonzepte des Qualitätsmanagements</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Normative Grundlagen (Gesetz)</li> <li>Theoretische Grundlagen (Theorie)</li> <li>Wertebasierte Grundlagen (Haltung)</li> </ul> <p><b>Lehrveranstaltung M12b: Operative Umsetzung des Qualitätsmanagements</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>QM-Ansätze und -verfahren: Überblick, Analyse, Vergleich</li> <li>Qualitätskriterien und Qualitätsstandards</li> <li>Trägerspezifische Ansätze</li> <li>Methoden des Qualitätsmanagements: Qualitätspolitik (Leitbilder und Konzeptionen), Bildungspläne, Prozessmanagement, Dokumentation, Evaluation</li> </ul>		
<b>Qualifikationsziele / zu erwerbende Kompetenzen</b> <p><b>Lehrveranstaltung M12a: Philosophie und Grundkonzepte des Qualitätsmanagements</b></p> <p><i><b>Fachbezogene Kompetenzen</b></i> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>können mit den Grundbegriffen des Qualitätsmanagements argumentieren</li> <li>benennen rechtliche und erklären theoretische Grundlagen des QM</li> <li>erklären theoretische und wertebasierte Grundlagen des QM</li> </ul> <p><i><b>Methodische Kompetenzen</b></i> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analysieren im Einsatz befindliche QM-Verfahren und bewerten diese hinsichtlich ihrer einrichtungsspezifischen Anwendung</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• konzipieren theoriebasiert Qualitätsentwicklungsprojekte in den Handlungsfeldern von Erziehung, Bildung und Beratung</li> </ul> <p><b><i>Fachübergreifende Kompetenzen</i></b> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren die ethischen Implikationen des Qualitätsmanagements</li> </ul> <p><b>Lehrveranstaltung M12b: Operative Umsetzung des Qualitätsmanagements</b></p> <p><b><i>Fachbezogene Kompetenzen</i></b> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können Ansätze des QM einordnen, analysieren und bewerten</li> <li>• erläutern die Struktur und den Inhalt von Leitbildern und deren Bedeutung für Beratung und Management von kindheitspädagogischen Organisationen</li> <li>• erklären Aufbau, Inhalte, Funktion und mögliche Wirkung einer pädagogischen Konzeption in Bildungseinrichtungen</li> </ul> <p><b><i>Methodische Kompetenzen</i></b> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren und bewerten organisatorische Abläufe in einer pädagogischen Einrichtung auf der Grundlage von Qualitätskriterien</li> <li>• analysieren kriteriengeleitet Leitbilder und Konzeptionen unterschiedlicher Einrichtungen und Träger</li> <li>• begleiten Prozesse der Entwicklung von Qualitätskriterien und Qualitätsstandards in der Praxis</li> <li>• identifizieren divergierende Qualitätsansprüche an (Fach)-Beratung und beurteilen diese in Bezug auf das eigene Handeln und Kooperationen</li> </ul> <p><b><i>Fachübergreifende Kompetenzen</i></b> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• strukturieren und optimieren ihre eigenen Arbeitsweisen und -techniken</li> <li>• reflektieren ihre eigene, biografisch geprägte Haltung bzw. Einstellung zu Qualität und Qualitätsentwicklung</li> </ul>
<p><b>Lehr-/Lernformen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar mit Präsenz- und online-Phasen</li> <li>• angeleitetes Selbststudium und Aufgaben für die Praxis</li> <li>• Selbststudium</li> </ul>
<p><b>Teilnahmevoraussetzungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formale Voraussetzung gem. Prüfungsordnung: keine</li> </ul>
<p><b>Leistungsnachweis / Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sach- und fristgemäße Erbringung der Aufgaben zum Theorie-Praxis-Transfer</li> <li>• PL: Hausarbeit oder Lernportfolio</li> </ul>
<p><b>Gewichtung der Note für die Endnote</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10/150 ECTS-Punkte</li> </ul>
<p><b>Modulbeauftragte/r</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prof. Dr. Armin Schneider</li> </ul>

### **Literaturhinweise**

- Brüggemann, H.; Bremer, P. (2020): Grundlagen Qualitätsmanagement: Von den Werkzeugen über Methoden zum TQM. 3. Aufl. Springer.
- Schneider, A. (Hg.) (2019): Qualität im Diskurs entwickeln. Erfahrungen und Perspektiven im kompetenten System der Kindertagesbetreuung. verlag das netz.
- Strätz, R. (Hg.) (2023): Das große Handbuch Qualitätsmanagement in der Kita. 2. Aufl. Carl Link.
- Tietze, W.; Viernickel, S. (Hg.) (2016): Pädagogische Qualität in Tageseinrichtungen für Kinder. verlag das netz.
- Viernickel, S. et al. (2016): Qualität für alle. Wissenschaftlich begründete Standards für die Kindertagesbetreuung. 3. Aufl. Herder.

<b>Modulnr.</b> <b>M13</b>	<b>Titel des Moduls</b> <b>Bildungs- und Sozialpolitik</b>	
<b>Workload gesamt</b> 250 Stunden	<b>Kontaktzeit</b> 60 Präsenz am Campus: 16 Online-Lehre synchron: 8 Online-Lehre asynchron: 36	<b>Praxiszeit</b> 50
		<b>Selbststudium</b> 140
<b>ECTS-Punkte</b> 10	<b>Studiensemester</b> 4. (VZ) · 6. (TZ)	<b>Dauer</b> 1 Semester
<b>Häufigkeit des Angebots</b> Jedes Semester	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch	<b>Gruppengröße</b> 35
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lehrveranstaltung M13a: FrühPäd IV/4, V1.1, SA-P 24d</li> <li>Lehrveranstaltung M13b: KJH M9, BABE M9, SA-P Modul 25, BASA o17</li> </ul>		
<b>Art des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pflichtmodul</li> </ul>		
<b>Inhalte des Moduls</b> <p><b>Lehrveranstaltung M13a: Internationale Bildungssysteme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vergleichende Bildungsforschung</li> <li>Systeme, Steuerung und Konzepte der Elementar- und Primarbildung in Europa</li> <li>Qualifizierung des Fachpersonals im europäischen Vergleich</li> <li>Bildungs- und familienpolitische Strategien im europäischen Vergleich</li> <li>Internationale fachwissenschaftliche Diskurse</li> <li>Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung einer Exkursion in ein ausgewähltes europäisches Land</li> </ul> <p><b>Lehrveranstaltung M13b: Nationale Bildungs- und Sozialpolitik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ziele, Akteure und Themenfelder der Sozial- und Bildungspolitik</li> <li>Ausgestaltung des Sozialstaates in Deutschland</li> <li>Aufbau des deutschen Bildungssystems</li> <li>Bildungsökonomie und Humankapitaltheorie</li> <li>Sozial- und bildungspolitische Herausforderungen und neue soziale Risiken</li> <li>Bildungs- und Sozialberichterstattung</li> </ul>		
<b>Qualifikationsziele / zu erwerbende Kompetenzen</b> <p><b>Lehrveranstaltung M13a: Internationale Bildungssysteme</b></p> <p><i><b>Fachbezogene Kompetenzen</b></i> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben Organisationsformen und Konzepte der Elementar- und Primarbildung anderer Länder</li> <li>analysieren Strukturen, Curricula und Praxen der Elementar- und Primarbildung in international vergleichender Perspektive</li> </ul>		

- rezipieren und interpretieren die Ergebnisse nationaler und internationaler Leistungsvergleichsstudien zur Qualität von Bildungssystemen
- beschreiben und analysieren aktuelle pädagogische Diskurse auf internationaler Ebene

#### ***Methodische Kompetenzen***

Studierende

- diskutieren und bewerten das deutsche Bildungssystem und die Qualifizierung von pädagogischen Fachkräften im internationalen Vergleich
- planen und organisieren eine Exkursion ins europäische Ausland mit Besuch verschiedener pädagogischer Institutionen
- werten die Exkursion aus und dokumentieren die Ergebnisse

#### ***Fachübergreifende Kompetenzen***

Studierende

- stellen internationale Kontakte her
- entwickeln interkulturelle Kompetenz

### **Lehrveranstaltung M14b: Nationale Bildungs- und Sozialpolitik**

#### ***Fachbezogene Kompetenzen***

Studierende

- kennen bildungs- und sozialpolitischen Grundlegungen für den Bereich der Kindheitspädagogik
- stellen Grundsätze der Sozialpolitik und des Sozialstaats dar und diskutieren diese kritisch
- benennen Spannungen zwischen einer bildungstheoretischen und einer ökonomischen Sichtweise und Möglichkeiten, zwischen diesen zu vermitteln
- kennen die Humankapitaltheorie und neuere Ansätze zur Messung von Investitionen, Beständen und Erträgen

#### ***Methodische Kompetenzen***

Studierende

- analysieren und bewerten bildungs- und sozialpolitische Rahmenvorgaben und Maßnahmen hinsichtlich ihrer Konsequenzen für Einrichtungen der Erziehung und Bildung

#### ***Fachübergreifende Kompetenzen***

Studierende

- nehmen professionelle Gestaltungs- und Einflussmöglichkeiten angesichts bildungs- und sozialpolitischer Rahmenvorgaben wahr
- analysieren fach- und berufspolitische Positionierungen und formulieren begründete Positionen

### **Lehr-/Lernformen**

- Seminar mit Präsenz- und online-Phasen
- angeleitetes Selbststudium und Aufgaben für die Praxis
- Selbststudium

### **Teilnahmevoraussetzungen**

- Formale Voraussetzung gem. Prüfungsordnung: keine

### **Leistungsnachweis / Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten**

- Sach- und fristgemäße Erbringung der Aufgaben zum Theorie-Praxis-Transfer



<ul style="list-style-type: none"> <li>• SL: Vortrag/Präsentation</li> </ul>
<b>Gewichtung der Note für die Endnote</b>  ---
<b>Modulbeauftragte/r</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prof. Dr. Rieke Hoffer</li> </ul>
<b>Literaturhinweise</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Althammer, J.; Lampert, H. (2021): Lehrbuch der Sozialpolitik. 10. Aufl. Springer.</li> <li>• Dietz, B.; Toens, K. (2022): Sozialpolitik kompakt. Eine Einführung. 4. Auflage. Springer.</li> <li>• Bäcker, G.; Naegele, G.; Bispinck, R. (2020): Sozialpolitik und soziale Lage in Deutschland. 6. Aufl. Springer.</li> <li>• Menzel, B.; Scholz, A. (2022): Frühkindliche Bildung und soziale Ungleichheit: Die lokale Steuerung von Zugang im internationalen Vergleich. Beltz Juventa.</li> </ul>

<b>Modulnr.</b> <b>M14</b>	<b>Titel des Moduls</b> <b>Finanzmanagement</b>	
<b>Workload gesamt</b> 250 Stunden	<b>Kontaktzeit</b> 60 Präsenz am Campus: 16 Online-Lehre synchron: 8 Online-Lehre asynchron: 36	<b>Praxiszeit</b> 50
		<b>Selbststudium</b> 140
<b>ECTS-Punkte</b> 10	<b>Studiensemester</b> 4. (VZ) · 6. (TZ)	<b>Dauer</b> 1 Semester
<b>Häufigkeit des Angebots</b> Jedes Semester	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch	<b>Gruppengröße</b> 35
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lehrveranstaltung M14b: SA-P M25, BASA o15</li> </ul>		
<b>Art des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pflichtmodul</li> </ul>		
<b>Inhalte des Moduls</b> <p><b>Lehrveranstaltung M14a: Finanzierungssysteme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wirtschaftswissenschaftliche Grundlagen</li> <li>Grundlagen der Finanzwirtschaft und Finanzierung</li> <li>Finanzierungskonzepte von Bildungseinrichtungen (Bund- und Länder-Finanzierung, Besonderheiten öffentlicher und freier Träger)</li> </ul> <p><b>Lehrveranstaltung M14b: Methoden des Finanzmanagements</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grundlagen des betrieblichen Rechnungswesens und Controlling</li> <li>Strategisches und operatives Investitions- und Finanzmanagement</li> <li>Sponsoring und Fundraising von Nonprofit-Organisationen</li> </ul>		
<b>Qualifikationsziele / zu erwerbende Kompetenzen</b> <p><b>Lehrveranstaltung M14a: Finanzierungssysteme</b></p> <p><i><b>Fachbezogene Kompetenzen</b></i> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben und unterscheiden zentrale Grundbegriffe und Grundmodelle wirtschaftswissenschaftlichen Denkens</li> <li>kennen und erklären die vielschichtigen Finanzierungsformen von Bildungseinrichtungen und Nonprofit-Organisationen</li> <li>kennen und erklären die besondere Struktur sowie die praktische Abwicklung der Finanzierung von Kinderbetreuungseinrichtungen in verschiedenen Bundesländern</li> </ul> <p><i><b>Methodische Kompetenzen</b></i> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>untersuchen die Übertragbarkeit betriebswirtschaftlicher Managementkonzepte auf soziale Handlungsfelder</li> <li>analysieren das Spannungsverhältnis zwischen pädagogischer und ökonomischer Handlungslogik in ihren eigenen Handlungsfeldern</li> </ul>		

<p><b>Fachübergreifende Kompetenzen</b> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind sensibilisiert für verschiedene Menschenbilder in Pädagogik und Ökonomie</li> </ul> <p><b>Lehrveranstaltung M14b: Methoden des Finanzmanagements</b></p> <p><b><i>Fachbezogene Kompetenzen</i></b> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären Funktion, Inhalte und Grenzen des betrieblichen Rechnungswesens</li> <li>• kennen und benennen Ressourcen-Quellen für das Fundraising sowie Methoden zur Entwicklung von Fundraising-Strategien</li> </ul> <p><b><i>Methodische Kompetenzen</i></b> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind in der Lage, sowohl einrichtungsbezogen wie auch auf der Ebene einer größeren Trägerorganisation ein systematisches und angemessenes Rechnungswesen aufzubauen und zu steuern</li> <li>• führen verschiedene Methoden der Kosten- und Leistungsrechnung durch</li> <li>• wenden adäquate Controllingsysteme zur Steuerung von sozialen Einrichtungen an</li> <li>• entwickeln ein passgenaues Sponsoring-/ Fundraising-Konzept für das eigene Arbeitsfeld</li> </ul> <p><b>Fachübergreifende Kompetenzen</b> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind sich der Finanzierungsgrundlagen der eigenen Arbeit im System bewusst</li> <li>• reflektieren mögliche Zielkonflikte hinsichtlich der „Vermarktung“ von Bildungseinrichtungen</li> </ul>
<p><b>Lehr-/Lernformen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar mit Präsenz- und online-Phasen</li> <li>• angeleitetes Selbststudium und Aufgaben für die Praxis</li> <li>• Selbststudium</li> </ul>
<p><b>Teilnahmevoraussetzungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formale Voraussetzung gem. Prüfungsordnung: keine</li> </ul>
<p><b>Leistungsnachweis / Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sach- und fristgemäße Erbringung der Aufgaben zum Theorie-Praxis-Transfer</li> <li>• PL: Hausarbeit</li> </ul>
<p><b>Gewichtung der Note für die Endnote</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10/150 ECTS-Punkte</li> </ul>
<p><b>Modulbeauftragte/r</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prof. Dr. Ralf Haderlein</li> </ul>
<p><b>Literaturhinweise</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guserl, R.; Pernsteiner, H.; Brunner-Kirchmair, T. M. (2022): Finanzmanagement. Grundlagen – Konzepte – Umsetzung. Springer Gabler.</li> <li>• Halfar, B.; Moos, G.; Schellberg, K. (2020): Controlling in der Sozialwirtschaft. Praxishandbuch 2. Aufl. Nomos.</li> </ul>

- Schnurbein, G.v. (2023): Finanzmanagement in Non-Profit-Organisationen. Finanzielle Ressourcen strukturiert, zielgerichtet und nachhaltig einsetzen. Springer Gabler.
- Urselmann, M. (2023): Fundraising. Professionelle Mittelbeschaffung für gemeinwohlorientierte Organisationen. 8. Aufl. Springer Gabler.

<b>Modulnr.</b> <b>M15</b>	<b>Titel des Moduls</b> <b>Recht II</b>	
<b>Workload gesamt</b> 125 Stunden	<b>Kontaktzeit</b> 30 Präsenz am Campus: 8 Online-Lehre synchron: 4 Online-Lehre asynchron: 18	<b>Praxiszeit</b> 25
		<b>Selbststudium</b> 70
<b>ECTS-Punkte</b> 5	<b>Studiensemester</b> 4. (VZ) · 7. (TZ)	<b>Dauer</b> 1 Semester
<b>Häufigkeit des Angebots</b> Jedes Semester	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch	<b>Gruppengröße</b> 35
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• FrühPäd III/2, SA-P M14</li> </ul>		
<b>Art des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pflichtmodul</li> </ul>		
<b>Inhalte des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Arbeitsrecht</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsrechtliche Grundlagen</li> <li>• Besondere Formen des Arbeitsverhältnisses (Leiharbeit, Teilzeit, Elternzeit etc.)</li> <li>• Der Begriff des Arbeitnehmers (Abgrenzung zu arbeitnehmerähnlichen Personen)</li> <li>• Die Vertragsanbahnung (Einstellungsgespräch, Anfechtung von Arbeitsverträgen bei unrichtigen Angaben)</li> <li>• Vertragsschluss</li> <li>• Die konkreten Pflichten des Arbeitgebers sowie des Arbeitnehmers aus dem Arbeitsvertrag</li> <li>• Beendigung von Arbeitsverhältnissen (ordentliche und fristlose Kündigung, Aufhebungsvertrag, Befristung, Zeugnis)</li> <li>• Kollektives Arbeitsrecht im Überblick</li> <li>• Das Verfahren vor den Arbeitsgerichten (i.Bes. Kündigungsschutzklage)</li> </ul> </li> <li><b>Schulrecht</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechtliche Grundlagen des Schulrechts</li> <li>• Schulformen</li> <li>• Rechte und Pflichten der Schülerinnen und Schüler, Lehrerinnen und Lehrer</li> </ul> </li> </ul>		
<b>Qualifikationsziele / zu erwerbende Kompetenzen</b> <p><b><i>Fachbezogene Kompetenzen</i></b> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen die rechtlichen Grundlagen des Arbeitsrechts und der Nebengesetze</li> <li>• stellen die rechtlichen Vorgaben der Vertragsanbahnung dar</li> <li>• können arbeitsrechtliche Rechte und Pflichten von Arbeitnehmerinnen und -nehmern erläutern</li> <li>• erklären das Kündigungsrecht</li> </ul> <p><b><i>Methodische Kompetenzen</i></b></p>		

<p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können Einstellungsverfahren von Arbeitnehmerinnen und -nehmern rechtlich abgesichert organisieren und begleiten</li> <li>• können Arbeitsverhältnisse rechtlich abgesichert anbahnen, begründen und beenden</li> <li>• erkennen und entsprechen Arbeitnehmerinnen- und Arbeitnehmer-Rechten</li> <li>• erkennen arbeitsrechtliche Probleme, können diese richtig zuzuordnen und entsprechende Lösungen zu finden</li> <li>• vermitteln dem Team arbeits- und schulrechtliche Fragestellungen verständlich</li> </ul> <p><b><i>Fachübergreifende Kompetenzen</i></b></p> <p>Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen rechtliche Fragestellungen auch außerhalb der Inhalte des Moduls</li> <li>• vermitteln problemlösungsorientiert rechtliche Fragestellungen nicht rechtlich versierten Personen</li> <li>• ordnen rechtliche Konflikte angemessen ein und gehen damit lösungsorientiert um</li> </ul>
<p><b>Lehr-/Lernformen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar mit Präsenz- und online-Phasen</li> <li>• angeleitetes Selbststudium und Aufgaben für die Praxis</li> <li>• Selbststudium</li> </ul>
<p><b>Teilnahmevoraussetzungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten für die erfolgreiche Teilnahme: Die Studierenden kennen den Aufbau des deutschen Rechtssystems, die Bedeutung von Normen und der Normenhierarchie.</li> <li>• Formale Voraussetzung gem. Prüfungsordnung: keine</li> </ul>
<p><b>Leistungsnachweis / Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sach- und fristgemäße Erbringung der Aufgaben zum Theorie-Praxis-Transfer</li> <li>• PL: Hausarbeit</li> </ul>
<p><b>Gewichtung der Note für die Endnote</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5/150 ECTS-Punkte</li> </ul>
<p><b>Modulbeauftragte/r</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prof. Dr. Marie-Luise Kohne</li> </ul>
<p><b>Literaturhinweise</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geiersbach, C.; Schwede, J. (2023): Personalführung für die Kita-Leitung. Arbeitsrecht, Recruiting und Personalmanagement. 3. Auflage. Carl Link.</li> <li>• Knösel, P.; Marx, A.; Sauer, J. (2017): Recht für soziale Berufe: Basiswissen kompakt. 8. Aufl. Luchterhand.</li> <li>• Kokott-Weidenfeld, G.; Reidel, I. (2020): Rechtsgrundlagen für soziale Berufe. 2. Aufl. Wochenschau Verlag.</li> <li>• Langen, T.v. (2024): Arbeitsrecht für ErzieherInnen in 100 Stichworten. 3. Aufl. KSV Medien.</li> <li>• Reinhardt, J.; Klose, D. (2020): Grundkurs Arbeitsrecht für die Soziale Arbeit. UTB.</li> <li>• Reinhardt, J. (2023): Grundkurs Sozialverwaltungsrecht für die Soziale Arbeit. 3. Aufl. UTB.</li> </ul>

<b>Modulnr.</b> <b>M16</b>	<b>Titel des Moduls</b> <b>Peer-Mentoring und kollegiale Beratung II</b>	
<b>Workload gesamt</b> 125 Stunden	<b>Kontaktzeit</b> 30 Präsenz am Campus: 8 Online-Lehre synchron: 4 Online-Lehre asynchron: 18	<b>Praxiszeit</b> 25
		<b>Selbststudium</b> 70
<b>ECTS-Punkte</b> 5	<b>Studiensemester</b> 4. (VZ) · 7. (TZ)	<b>Dauer</b> 1 Semester
<b>Häufigkeit des Angebots</b> Jedes Semester	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch	<b>Gruppengröße</b> 35
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• KJH M11, BABE M11</li> </ul>		
<b>Art des Moduls</b> Pflichtmodul		
<b>Inhalte des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mentoring: Theoretische und methodische Grundlagen</li> <li>• Rollen und Rollenkonflikte</li> <li>• Grundhaltung und Techniken der Beratung</li> <li>• Stress und Stressbewältigung</li> </ul>		
<b>Qualifikationsziele / zu erwerbende Kompetenzen</b> <p><b><i>Fachbezogene Kompetenzen</i></b> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können Mentoring als Instrument in verschiedenen Einsatzbereichen beschreiben und die damit verbundenen Aufgaben, Rollen und Verantwortlichkeiten erläutern</li> <li>• skizzieren Theorien sozialer Rollen</li> <li>• erklären und vergleichen verschiedene Stresstheorien</li> </ul> <p><b><i>Methodische Kompetenzen</i></b> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• übernehmen die Rollen als Mentorinnen und Mentoren, strukturieren und führen Gespräche im Mentoringteam und bauen eine Feedbackkultur auf</li> <li>• üben eine personenzentrierte Grundhaltung ein und setzen situationsangemessen systemische Gesprächstechniken ein</li> <li>• analysieren und reflektieren Beratungsgespräche, Chancen und Grenzen einzelner Methoden sowie die eigenen Kompetenzen in der Anwendung</li> <li>• nehmen die eigenen Grenzen und die des Gegenübers wahr</li> </ul> <p><b><i>Fachübergreifende Kompetenzen</i></b> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können Perspektiv- und Rollenwechsel vollziehen</li> <li>• wenden Strategien zur Stressbewältigung und Stärkung emotionaler Regulationsmechanismen an</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen Grenzen im Beratungsprozess und vermitteln an kompetente Stellen weiter</li> </ul>
<b>Lehr-/Lernformen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Übung mit Präsenz- und online-Phasen</li> <li>• angeleitetes Selbststudium und Aufgaben für die Praxis</li> <li>• Selbststudium</li> </ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten für die erfolgreiche Teilnahme: Die Studierenden können kollegiale Beratungen durchführen. Sie verfügen über eine reflektierte Erfahrung in der Rolle als Mentees.</li> <li>• Formale Voraussetzung gem. Prüfungsordnung: keine</li> </ul>
<b>Leistungsnachweis / Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regelmäßige Anwesenheit</li> <li>• Sach- und fristgemäße Erbringung der Aufgaben zum Theorie-Praxis-Transfer</li> <li>• SL: Praktische Übung</li> </ul>
<b>ggf. Gewichtung der Note für die Endnote</b>  ---
<b>Modulbeauftragte/r</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prof. Dr. Monika Frink</li> </ul>
<b>Literaturhinweise</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bamberger, G. (2022): Lösungsorientierte Beratung. Beltz.</li> <li>• Graf, N.; Edelkraut, F. (2016): Mentoring. Das Praxisbuch für Personalverantwortliche und Unternehmer. 2. Aufl. Springer Gabler.</li> <li>• Kaluza, G. (2023): Stressbewältigung. Das Manual zur psychologischen Gesundheitsförderung. 5. Aufl. Springer.</li> <li>• Migge, B. (2023): Handbuch Coaching und Beratung. 5. Aufl. Beltz.</li> <li>• Petersen, R.; Budde, M.; Brocke, P. et al. (Hg.) (2017): Praxishandbuch Mentoring in der Wissenschaft. Springer</li> <li>• Rademacher, U.; Weber, U. (2017): Mentoring im Talent Management: Win-win-Programme für Mitarbeiter und Unternehmen. Springer Gabler.</li> <li>• Rauen, C. (Hg.) (2021): Handbuch Coaching, 4. Aufl. Hogrefe.</li> <li>• Schmid, B.; Haasen, N. (2019): Einführung in das systemische Mentoring. 2. Aufl. Carl-Auer.</li> </ul>



<b>Modulnr.</b> <b>M17</b>	<b>Titel des Moduls</b> <b>Organisationsentwicklung</b>	
<b>Workload gesamt</b> 250 Stunden	<b>Kontaktzeit</b> 60 Präsenz am Campus: 16 Online-Lehre synchron: 8 Online-Lehre asynchron: 36	<b>Praxiszeit</b> 50
		<b>Selbststudium</b> 140
<b>ECTS-Punkte</b> 10	<b>Studiensemester</b> 5. (VZ) · 8. (TZ)	<b>Dauer</b> 1 Semester
<b>Häufigkeit des Angebots</b> Jedes Semester	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch	<b>Gruppengröße</b> 35
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lehrveranstaltung M17a: BASA o11</li> </ul>		
<b>Art des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pflichtmodul</li> </ul>		
<b>Inhalte des Moduls</b> <p><b>Lehrveranstaltung M17a: Theorie und Ansätze der Organisationsentwicklung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Theoretische Ansätze, Modelle und Konzepte der Organisation</li> <li>Methoden der Organisationsentwicklung</li> <li>Organisationsentwicklung im System der Bildung, Erziehung und Betreuung von Kindern</li> <li>Nachhaltige Organisationsentwicklung</li> </ul> <p><b>Lehrveranstaltung M17b: Instrumente der Organisationsentwicklung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Praktische Organisationsentwicklung: Analyse, Gestaltung und Reflexion</li> <li>Organisationales Lernen und Organisationsberatung in sozialen Einrichtungen</li> <li>Organisationsethik und Nachhaltigkeit</li> </ul>		
<b>Qualifikationsziele / zu erwerbende Kompetenzen</b> <p><b>Lehrveranstaltung M17a: Theorie und Ansätze der Organisationsentwicklung</b></p> <p><b><i>Fachbezogene Kompetenzen:</i></b> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>benennen Ansätze und Anwendungsfelder der Organisationsentwicklung</li> <li>erklären und vergleichen zentrale Organisationstheorien und Theorien organisationalen Wandels</li> <li>beschreiben die Auswirkungen der Digitalisierung für die Organisation und die Führung</li> </ul> <p><b><i>Methodische Kompetenzen</i></b> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analysieren Phänomene der Praxis auf dem Hintergrund der Theorien über Organisationen</li> </ul>		

<p><b>Fachübergreifende Kompetenzen</b> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• befragen Theorien und Methoden der Organisationsentwicklung in kindheitspädagogischen Arbeits- und Handlungsfeldern hinsichtlich ihrer expliziten und impliziten ethischen Grundlagen</li> </ul> <p><b>Lehrveranstaltung M17b: Instrumente der Organisationsentwicklung</b></p> <p><b><i>Fachbezogene Kompetenzen</i></b> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Wege und Konsequenzen organisationalen Lernens im System der Tagesbetreuung von Kindern</li> <li>• reflektieren Krisen und Konflikte in Organisationen als Führungsfragen und leiten daraus Handlungsoptionen ab</li> <li>• können die Rolle und Wirksamkeit von Beratung im Rahmen organisationaler Veränderungsprozesse einordnen und begründen</li> <li>• identifizieren und erläutern Fragen der Macht und Verantwortung, auch bezüglich Nachhaltigkeit, in Feldern des Managements in sozialen Organisationen</li> </ul> <p><b><i>Methodische Kompetenzen</i></b> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen die Zusammenhänge zwischen Qualitäts-, Personal- und Organisationsentwicklung dar</li> <li>• übertragen Instrumente und Methoden der Organisationsentwicklung auf Bildungs- und Betreuungseinrichtungen für Kinder</li> <li>• ordnen die Rolle und den Stellenwert der Fachberatung im Kita-Bereich als eine Form der Organisationsentwicklung ein und leiten entsprechende Handlungsoptionen ab</li> </ul> <p><b>Fachübergreifende Kompetenzen</b> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren Nachhaltigkeit als Handlungsprinzip</li> </ul>
<p><b>Lehr-/Lernformen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar mit Präsenz- und online-Phasen</li> <li>• angeleitetes Selbststudium und Aufgaben für die Praxis</li> <li>• Selbststudium</li> </ul>
<p><b>Teilnahmevoraussetzungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten für die erfolgreiche Teilnahme: Die Studierenden kennen die Grundlagen des Qualitätsmanagements. Sie können organisatorische Abläufe in Einrichtungen auf der Grundlage von Qualitätskriterien analysieren.</li> <li>• Formale Voraussetzung gem. Prüfungsordnung: keine</li> </ul>
<p><b>Leistungsnachweis / Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sach- und fristgemäße Erbringung der Aufgaben zum Theorie-Praxis-Transfer</li> <li>• PL: Portfolio</li> </ul>
<p><b>Gewichtung der Note für die Endnote</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10/150 ECTS-Punkte</li> </ul>
<p><b>Modulbeauftragte/r</b></p>

- Prof. Dr. Ralf Haderlein

#### **Literaturhinweise**

- Beutter, C.; Jonassen, M.; Kiel, V.; Lippmann, E. (2023): Beraten im Organisationskontext: Coaching, Team- und Organisationsentwicklung. Kohlhammer.
- Brandl, P. (Hg.) (2021): Organisationsentwicklung, Transformations- und Change-Management: Nutzstiftende Veränderungen bei sozialen Dienstleistern gestalten. Walhalla.
- Koenig, O. (Hg.) (2022): Inklusion und Transformation in Organisationen. Klinkhardt.
- Lüschen-Heimer, C. (2023): Organisationen nachhaltig bewegen. Systemische Organisationsentwicklung zum Nachhaltigen Unternehmen. Springer.
- Onnen, C.; Stein-Redent, R.; Blättel-Mink, B. et.al. (Hg.) (2022): Organisationen in Zeiten der Digitalisierung. Springer.
- Schneider, A. (2023): Nachhaltiger führen und managen. Praxishandbuch für mehr ökologische und gesellschaftliche Wirkung. Walhalla Fachverlag.
- Weber, A. C. (2023): Organisationsentwicklung in der Kita. Veränderungsprozesse gestalten. Carl Link.

<b>Modulnr.</b> <b>M18</b>	<b>Titel des Moduls</b> <b>Projektmanagement</b>	
<b>Workload gesamt</b> 125 Stunden	<b>Kontaktzeit</b> 30 Präsenz am Campus: 8 Online-Lehre synchron: 4 Online-Lehre asynchron: 18	<b>Praxiszeit</b> 25
		<b>Selbststudium</b> 70
<b>ECTS-Punkte</b> 5	<b>Studiensemester</b> 5. (VZ) · 8. (TZ)	<b>Dauer</b> 1 Semester
<b>Häufigkeit des Angebots</b> Jedes Semester	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch	<b>Gruppengröße</b> 35
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• FrühPäd II/5, KJH SM4, BABE SM4, BASA o13</li> </ul>		
<b>Art des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pflichtmodul</li> </ul>		
<b>Inhalte des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen des Projektmanagements: Planung, Organisation, Steuerung und Evaluation von Projekten</li> <li>• Methoden und Werkzeuge des Projektmanagements</li> <li>• Klassisches und agiles Projektmanagement</li> </ul>		
<b>Qualifikationsziele / zu erwerbende Kompetenzen</b> <p><b><i>Fachbezogene Kompetenzen</i></b> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können Grundbegriffe, Phasen und Instrumente des Projektmanagements beschreiben und auf den eigenen Kontext von Erziehung, Bildung und Beratung übertragen</li> <li>• benennen kritische Erfolgsfaktoren von Projekten</li> <li>• identifizieren Problemstellungen in der pädagogischen Praxis, verankern sie in der Fachdiskussion und leiten daraus Veränderungsbedarfe ab</li> </ul> <p><b><i>Methodische Kompetenzen</i></b> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden Begriffe des Projektmanagement präzise und sicher an</li> <li>• analysieren individuelle und gesellschaftliche Bedarfe und Rahmenbedingungen in einem sozial-/kindheitspädagogischen Handlungsfeld unter Berücksichtigung der Lebenslage, Bedürfnisse und Ressourcen der Adressatinnen und Adressaten</li> <li>• formulieren Projektziele</li> <li>• planen und konzipieren systematisch ein Projekt in ihrem Arbeitsfeld</li> </ul> <p><b><i>Fachübergreifende Kompetenzen</i></b> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• präsentieren eigene Projektideen adressaten- und zielorientiert</li> <li>• reflektieren das eigene Projektvorhaben unter ethischen Kriterien</li> </ul>		

<b>Lehr-/Lernformen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar mit Präsenz- und online-Phasen</li> <li>• angeleitetes Selbststudium und Aufgaben für die Praxis</li> <li>• Selbststudium</li> </ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten für die erfolgreiche Teilnahme: Die Studierenden können Methoden und Werkzeuge des Qualitätsmanagements situationsbezogen auswählen und anwenden.</li> <li>• Formale Voraussetzung gem. Prüfungsordnung: keine</li> </ul>
<b>Leistungsnachweis / Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sach- und fristgemäße Erbringung der Aufgaben zum Theorie-Praxis-Transfer</li> <li>• SL: Hausarbeit</li> </ul>
<b>Gewichtung der Note für die Endnote</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5/150 ECTS-Punkte</li> </ul>
<b>Modulbeauftragte/r</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prof. Dr. Katy Dieckerhoff</li> </ul>
<b>Literaturhinweise</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antes, W. (2023): Projektarbeit für Profis. Agil, wirksam, kooperativ. 4. Aufl. Beltz Juventa.</li> <li>• Döring, N. (2023): Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften. 6. Aufl. Springer.</li> <li>• Känel, S. v. (2020): Projekte und Projektmanagement. Springer Gabler.</li> <li>• Kuster, J.; Bachmann, C.; Hubmann, M. et. al. (2022): Handbuch Projektmanagement: Agil – Klassisch – Hybrid. 5. Aufl. Springer Gabler.</li> <li>• Moser, H. (2022): Instrumentenkoffer für die Praxisforschung. Eine Einführung. 7. Aufl. Lambertus.</li> <li>• Spiegel, H. von (2021): Methodisches Handeln in der Sozialen Arbeit. Grundlagen und Arbeitshilfen für die Praxis. 7. Aufl. Ernst Reinhardt.</li> </ul>

<b>Modulnr.</b> <b>M19</b>	<b>Titel des Moduls</b> <b>Digitalisierung und Künstliche Intelligenz (KI)</b>	
<b>Workload gesamt</b> 125 Stunden	<b>Kontaktzeit</b> 30 Präsenz am Campus: 8 Online-Lehre synchron: 4 Online-Lehre asynchron: 18	<b>Praxiszeit</b> 25
		<b>Selbststudium</b> 70
<b>ECTS-Punkte</b> 5	<b>Studiensemester</b> 5. (VZ) · 8. (TZ)	<b>Dauer</b> 1 Semester
<b>Häufigkeit des Angebots</b> Jedes Semester	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch	<b>Gruppengröße</b> 35
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b> ---		
<b>Art des Moduls</b> Pflichtmodul		
<b>Inhalte des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitale Grundlagen und Technologien</li> <li>• Online-Kollaborationstools und -plattformen, digitale Kommunikation und Präsentationstechniken, Datenvisualisierung</li> <li>• Informationssicherheit und Datenschutz</li> <li>• KI und maschinelles Lernen</li> <li>• KI in Beratung und Management von Einrichtungen der Erziehung und Bildung</li> <li>• Ethik und Verantwortung im Umgang mit Digitalisierung und KI</li> </ul>		
<b>Qualifikationsziele / zu erwerbende Kompetenzen</b> <p><b><i>Fachbezogene Kompetenzen</i></b> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären in Grundzügen, wie digitale Tools und KI-Anwendungen funktionieren</li> <li>• diskutieren Einsatzmöglichkeiten und Grenzen von KI-Tools in Handlungsfeldern der Erziehung, Bildung und Beratung</li> <li>• benennen Grundlagen des Datenschutzes</li> </ul> <p><b><i>Methodische Kompetenzen</i></b> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden digitale Tools und KI fallbezogen an</li> <li>• prüfen Quellen und KI-Ergebnisse kritisch hinsichtlich ihrer Qualität</li> <li>• integrieren digitale Technologien und KI-Anwendungen in die wissenschaftliche Arbeit und den Bildungsbereich</li> </ul> <p><b><i>Fachübergreifende Kompetenzen</i></b> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nutzen digitale Technologien sicher, verantwortungsbewusst und kritisch</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• sind sensibilisiert hinsichtlich potenzieller Probleme digitaler Technologien in Bezug auf Ethik, Nachhaltigkeit, Datenschutz, Privatsphäre, Kinderrechte und Diskriminierung</li> </ul>
<b>Lehr-/Lernformen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar mit Präsenz- und online-Phasen</li> <li>• angeleitetes Selbststudium und Aufgaben für die Praxis</li> <li>• Selbststudium</li> </ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formale Voraussetzung gem. Prüfungsordnung: keine</li> </ul>
<b>Leistungsnachweis / Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sach- und fristgemäße Erbringung der Aufgaben zum Theorie-Praxis-Transfer</li> <li>• SL: Vortrag/Präsentation</li> </ul>
<b>Gewichtung der Note für die Endnote</b> <p>---</p>
<b>Modulbeauftragte/r</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• N.N.</li> </ul>
<b>Literaturhinweise</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beranke, A. (2021): Soziale Arbeit im Digitalzeitalter: Eine Profession und ihre Theorien im Kontext digitaler Transformation. Beltz Juventa.</li> <li>• Ertel, W. (2021): Grundkurs Künstliche Intelligenz. Eine praxisorientierte Einführung. 5. Aufl. Springer Vieweg.</li> <li>• Kutscher, N.; Ley, T.; Seelmeyer, U. et. al. (Hg.) (2020): Handbuch Soziale Arbeit und Digitalisierung. Beltz Juventa.</li> <li>• Lepold, M.; Lill, T.; Rittner, C. (2023): Digitale Zusammenarbeit mit Familien in der Kita. Herder.</li> <li>• Neuß, N. (2021): Kita digital. Medienbildung – Kommunikation – Management. Beltz Juventa.</li> <li>• Wunder, M. (Hg.) (2021): Digitalisierung und Soziale Arbeit: Transformationen und Herausforderungen. Klinkhardt.</li> </ul>

<b>Modulnr.</b> <b>M20</b>	<b>Titel des Moduls</b> <b>Forschungsmethoden und Evaluation</b>	
<b>Workload gesamt</b> 125 Stunden	<b>Kontaktzeit</b> 30 Präsenz am Campus: 8 Online-Lehre synchron: 4 Online-Lehre asynchron: 18	<b>Praxiszeit</b> 25
		<b>Selbststudium</b> 70
<b>ECTS-Punkte</b> 5	<b>Studiensemester</b> 5. (VZ) · 9. (TZ)	<b>Dauer</b> 1 Semester
<b>Häufigkeit des Angebots</b> Jedes Semester	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch	<b>Gruppengröße</b> 35
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• KJH M13, BABE M13, SA-P M17/22</li> </ul>		
<b>Art des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pflichtmodul</li> </ul>		
<b>Inhalte des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen qualitativer und quantitativer Forschungsmethoden</li> <li>• Methoden der Kindheitsforschung</li> <li>• Gütekriterien qualitativer und quantitativer Forschung</li> <li>• Verfahren, Instrumente und Standards der Evaluation</li> <li>• Ethik in der Sozial- und Kindheitsforschung</li> </ul>		
<b>Qualifikationsziele / zu erwerbende Kompetenzen</b> <p><b><i>Fachbezogene Kompetenzen</i></b> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheiden grundlegende Ansätze der qualitativen und quantitativen Sozialforschung</li> <li>• können verschiedene methodische Verfahren der Datenerhebung und -auswertung einordnen, analysieren und hinsichtlich kindheitspädagogischer Kontexte kritisch reflektieren</li> <li>• kennen Methoden, um Sichtweisen, Handlungsorientierungen und Deutungsmuster von Kindern zu rekonstruieren</li> </ul> <p><b><i>Methodische Kompetenzen</i></b> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden ausgewählte Erhebungs- und Auswertungsmethoden an</li> <li>• erschließen sich selbstständig empirische Studien aus der Kindheitspädagogik oder ihren Bezugswissenschaften, beurteilen sie hinsichtlich ihrer methodischen Qualität und schätzen deren Relevanz für Wissenschaft und Praxis ein</li> </ul> <p><b><i>Fachübergreifende Kompetenzen</i></b> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren die ethischen Implikationen von Forschung am und mit Menschen</li> <li>• eignen sich eine forschende Haltung an</li> </ul>		



<b>Lehr-/Lernformen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar mit Präsenz- und online-Phasen</li> <li>• angeleitetes Selbststudium und Aufgaben für die Praxis</li> <li>• Selbststudium</li> </ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten für die erfolgreiche Teilnahme: Die Studierenden können Merkmale wissenschaftlichen Denkens und Handelns bestimmen und wenden Methoden wissenschaftlichen Arbeitens sicher an.</li> <li>• Formale Voraussetzung gem. Prüfungsordnung: keine</li> </ul>
<b>Leistungsnachweis / Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sach- und fristgemäße Erbringung der Aufgaben zum Theorie-Praxis-Transfer</li> <li>• PL: Hausarbeit</li> </ul>
<b>Gewichtung der Note für die Endnote</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5/150 ECTS-Punkte</li> </ul>
<b>Modulbeauftragte/r</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prof. Dr. Armin Schneider</li> </ul>
<b>Literaturhinweise</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atteslander, O.; Ulrich, G.-S.; Hadjar, H. (2023): Methoden der empirischen Sozialforschung. 14. Aufl. Erich Schmidt Verlag.</li> <li>• Baur, N.; Blasius, J. (Hg.) (2022): Handbuch Methoden der empirischen Sozialforschung. 3. Aufl. Springer.</li> <li>• Böttcher, Wolfgang (2018): Evaluation auf den Punkt gebracht. Wochenschau Verlag.</li> <li>• Bühner, M. (2021): Einführung in die Test- und Fragebogenkonstruktion. 4. Aufl. Pearson.</li> <li>• Döring, N. (2023): Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften. 6. Aufl. Springer.</li> <li>• Heinzl, F. (2013): Methoden der Kindheitsforschung: Ein Überblick über Forschungszugänge zur kindlichen Perspektive. 2. Aufl. Beltz Juventa.</li> <li>• Kotthaus, J. (Hg.) (2020): FAQ Methoden der empirischen Sozialforschung für die Soziale Arbeit und andere Sozialberufe. Barbara Budrich.</li> <li>• Merchel, J. (2019): Evaluation in der Sozialen Arbeit. 3. Aufl. UTB.</li> <li>• Schneider, A. (2016): Forschungsperspektiven in der Sozialen Arbeit. 2. Aufl. Wochenschau Verlag.</li> <li>• Schneider, A. (2020): Was die Erfahrung lehrt. Empirie in der Sozialen Arbeit. Beltz Juventa.</li> </ul>

<b>Modulnr.</b> <b>M21</b>	<b>Titel des Moduls</b> <b>Sozialadministration</b>	
<b>Workload gesamt</b> 125 Stunden	<b>Kontaktzeit</b> 30 Präsenz am Campus: 8 Online-Lehre synchron: 4 Online-Lehre asynchron: 18	<b>Praxiszeit</b> 25
		<b>Selbststudium</b> 70
<b>ECTS-Punkte</b> 5	<b>Studiensemester</b> 5. (VZ) · 9. (TZ)	<b>Dauer</b> 1 Semester
<b>Häufigkeit des Angebots</b> Jedes Semester	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch	<b>Gruppengröße</b> 35
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b> ---		
<b>Art des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pflichtmodul</li> </ul>		
<b>Inhalte des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Bürgerliches Recht</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung</li> <li>• Vertragsrecht</li> <li>• Gesetzliche Schuldverhältnisse</li> <li>• Haftung</li> </ul> </li> <li><b>Sozialadministration</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung</li> <li>• Behördliche Zuständigkeiten und Befugnisse im Handlungsfeld der Kindertagesbetreuung</li> <li>• Schulformen</li> </ul> </li> </ul>		
<b>Qualifikationsziele / zu erwerbende Kompetenzen</b> <p><b><i>Fachbezogene Kompetenzen</i></b> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen zivilrechtliche Grundlagen</li> <li>• kennen und erklären die behördlichen Zuständigkeiten und Befugnisse im Handlungsfeld der Kindertagesbetreuung</li> </ul> <p><b><i>Methodische Kompetenzen</i></b> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können die rechtlichen Rahmenbedingungen im Gefüge des öffentlichen Rechts und insbesondere im Kinder- und Jugendhilferechts einordnen und lösungsorientiert umzusetzen</li> </ul> <p><b><i>Fachübergreifende Kompetenzen</i></b> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können rechtliche Fragestellungen auch außerhalb der Inhalte des Moduls erkennen</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vermitteln problemlösungsorientiert rechtliche Fragestellungen nicht rechtlich verurteilten Personen</li> <li>• ordnen rechtliche Konflikte angemessen ein und gehen lösungsorientiert damit um</li> </ul>
<b>Lehr-/Lernformen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar mit Präsenz- und online-Phasen</li> <li>• angeleitetes Selbststudium und Aufgaben für die Praxis</li> <li>• Selbststudium</li> </ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten für die erfolgreiche Teilnahme: Die Studierenden können auf der Grundlage des Kinder- und Jugendhilferechts argumentieren.</li> <li>• Formale Voraussetzung gem. Prüfungsordnung: keine</li> </ul>
<b>Leistungsnachweis / Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sach- und fristgemäße Erbringung der Aufgaben zum Theorie-Praxis-Transfer</li> <li>• PL: Hausarbeit</li> </ul>
<b>Gewichtung der Note für die Endnote</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5/150 ECTS-Punkte</li> </ul>
<b>Modulbeauftragte/r</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prof. Dr. Marie-Luise Kohne</li> </ul>
<b>Literaturhinweise</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kepert, J.; Kunkel, P.-C. (2022): Kinder- und Jugendhilferecht. Fälle und Lösungen. 7. Aufl. Nomos.</li> <li>• Kokott-Weidenfeld, G.; Reidel, I. (2020): Rechtsgrundlagen für soziale Berufe. 2. Aufl. Wochenschau Verlag.</li> <li>• Patjens, R.; Patjens, T. (2022): Sozialverwaltungsrecht für die Soziale Arbeit. 3. Aufl. Nomos.</li> <li>• Reinhardt, J. (2023): Grundkurs Sozialverwaltungsrecht für die Soziale Arbeit. 3. Aufl. UTB.</li> </ul>

<b>Modulnr.</b> <b>M22</b>	<b>Titel des Moduls</b> <b>Innovationsmanagement</b>	
<b>Workload gesamt</b> 250 Stunden	<b>Kontaktzeit</b> 60 Präsenz am Campus: 16 Online-Lehre synchron: 8 Online-Lehre asynchron: 36	<b>Praxiszeit</b> 50
		<b>Selbststudium</b> 140
<b>ECTS-Punkte</b> 10	<b>Studiensemester</b> 6. (VZ) · 11. (TZ)	<b>Dauer</b> 1 Semester
<b>Häufigkeit des Angebots</b> Jedes Semester	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch	<b>Gruppengröße</b> 35
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b> ---		
<b>Art des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pflichtmodul</li> </ul>		
<b>Inhalte des Moduls</b> <b>Lehrveranstaltung M22a: Theorien und Grundlagen des Innovationsmanagements</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Theoretische Grundlagen des Innovationsmanagements</li> <li>• Strategisches und operatives Management</li> <li>• Innovation als Managementaufgabe in Nonprofit-Organisationen</li> <li>• Marketing und Öffentlichkeitsarbeit in Einrichtungen der Erziehung und Bildung</li> <li>• Globale Herausforderungen und gesellschaftliche Trends</li> <li>• Zielgruppenanalyse und Bedarfsplanung</li> </ul> <b>Lehrveranstaltung M22b: Strategien, Methoden und Werkzeuge des Innovationsmanagements</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strukturelle Verankerung und Steuerung von Innovationsprozessen</li> <li>• Akteure im Innovationsmanagement im System der Tagesbetreuung von Kindern</li> <li>• Methoden der Kreativitätsförderung</li> <li>• Digitalisierung und Innovation</li> <li>• Innovation und Nachhaltigkeit</li> <li>• Employer Branding in sozialen Organisationen</li> </ul>		
<b>Qualifikationsziele / zu erwerbende Kompetenzen</b> <b>Lehrveranstaltung M12a: Theorien und Grundlagen des Innovationsmanagements</b> <i><b>Fachbezogene Kompetenzen</b></i> Studierende <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren zentrale Themenfelder gesellschaftlicher Transformationsprozesse der Gegenwart und deren Bedeutung für kindheitspädagogische Organisationen</li> <li>• kennen und erklären verschiedene Konzepte und Methoden des Innovationsmanagements</li> <li>• erläutern verschiedene Methoden der strategischen Planung und Zukunftsforschung und deren Anwendung in Kontexten der Bildung und Beratung</li> </ul>		

**Methodische Kompetenzen**

Studierende

- analysieren Determinanten und Wirkungen gesellschaftlicher und politischer Transformation und entwickeln methodisch kontrolliert Zukunftsszenarien für ihre pädagogischen Einrichtungen bzw. Arbeitsfelder
- analysieren, bewerten und verändern Netzwerkstrukturen für Innovationsprozesse

**Fachübergreifende Kompetenzen**

Studierende

- nehmen innovative Anforderungen in kindheitspädagogischen Arbeitsfeldern wahr und leiten daraus Forschungs- und Entwicklungsaufgaben ab

**Lehrveranstaltung M12b: Strategien, Methoden und Werkzeuge des Innovationsmanagements****Fachbezogene Kompetenzen**

Studierende

- können Methoden und Instrumente der Innovationsplanung, -ausführung und -kontrolle erklären, einordnen und vergleichen
- bewerten Veränderungsprozesse unter Aspekten der Ethik und Nachhaltigkeit

**Methodische Kompetenzen**

Studierende

- wenden kreative Methoden an und erläutern deren Potenzial für Innovationen
- gestalten praxisorientierte Innovationsprozesse in den eigenen Handlungsfeldern und Einrichtungen der Kindheitspädagogik

**Fachübergreifende Kompetenzen**

Studierende

- entwickeln kreative Kompetenzen weiter
- können innovative Ansätze für ein fachwissenschaftliches und öffentliches Publikum adäquat begründen und präsentieren

**Lehr-/Lernformen**

- Seminar mit Präsenz- und online-Phasen
- angeleitetes Selbststudium und Aufgaben für die Praxis
- Selbststudium

**Teilnahmevoraussetzungen**

- Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten für die erfolgreiche Teilnahme: Die Studierenden kennen Grundlagen des Qualitäts- und Projektmanagements sowie der Organisationsentwicklung. Sie können Projekte selbständig planen und situationsbezogen Instrumente auswählen, die zur Umsetzung konkreter Strategien geeignet sind.
- Formale Voraussetzung gem. Prüfungsordnung: keine

**Leistungsnachweis / Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten**

- Sach- und fristgemäße Erbringung der Aufgaben zum Theorie-Praxis-Transfer
- PL: Vortrag/Präsentation oder Portfolio

**Gewichtung der Note für die Endnote**

- 10/150 ECTS-Punkte

**Modulbeauftragte/r**

- Prof. Dr. Armin Schneider

**Literaturhinweise**

- Franken, R.; Franken, S. (2023): Wissen, Lernen und Innovation im digitalen Unternehmen. Mit Fallstudien und Praxisbeispielen. 3. Aufl. Springer.
- Franz, H.W.; Kaletka, C. (Hg.) (2018): Soziale Innovationen lokal gestalten. Springer.
- Hauschildt, J.; Salomo, S.; Schultz, C.; Kock, A. (2023): Innovationsmanagement. 7. Aufl. Vahlen.
- Hüttemann, M.; Parpan-Blaser, A. (Hg.) (2023): Innovative Soziale Arbeit. Grundlagen, Praxisfelder und Methoden. Kohlhammer.
- Rustler, F. (2022): Denkwerkzeuge der Kreativität und Innovation. Das kleine Handbuch der Innovationsmethoden. 12. Aufl. Midas Management.
- Schroer, A.; Blättel-Mink, B.; Schröder, A.; Späte, K. (Hg.) (2023): Soziale Innovation in und von Organisationen. Sozialwissenschaftliche Studien zur Transformation von Organisation. Springer.
- Vahs, D.; Brem, A.; Oswald, C. (2023): Innovationsmanagement. Von der Idee zur erfolgreichen Vermarktung. 6. Aufl. Schäfer Poeschel.

<b>Modulnr.</b> <b>M23</b>	<b>Titel des Moduls</b> <b>Praxis-/Forschungsprojekt</b>	
<b>Workload gesamt</b> 250 Stunden	<b>Kontaktzeit</b> 60 Präsenz am Campus: 16 Online-Lehre synchron: 8 Online-Lehre asynchron: 36	<b>Praxiszeit</b> 50
		<b>Selbststudium</b> 140
<b>ECTS-Punkte</b> 10	<b>Studiensemester</b> 6. (VZ) · 10. (TZ)	<b>Dauer</b> 1 Semester
<b>Häufigkeit des Angebots</b> Jedes Semester	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch	<b>Gruppengröße</b> 35
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• BASA PP</li> </ul>		
<b>Art des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pflichtmodul</li> </ul>		
<b>Inhalte des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planung, Durchführung und Evaluation eines praxisorientierten Projekts in einem Handlungsfeld der Erziehung, Bildung und Beratung</li> <li>• Ressourcen- und Risikomanagement</li> <li>• Teamführung und Kommunikation im Projekt</li> <li>• Projektdokumentation und -berichterstattung</li> </ul>		
<b>Qualifikationsziele / zu erwerbende Kompetenzen</b> <p><b><i>Fachbezogene Kompetenzen</i></b> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• führen auf Basis der Kenntnisse des Projektmanagements in einem kindheitspädagogischen Arbeitsfeld eigenständig ein praxisorientiertes Projekt durch</li> <li>• begründen theoretische Bezüge ihres Projektes und Evaluations-/Forschungsmethoden</li> <li>• bewerten das eigene Vorgehen und die Ergebnisse kriteriengeleitet</li> <li>• reflektieren ihre Rolle als forschende Praktikerinnen/Praktiker und wissenschaftliche Beobachterinnen/Beobachter</li> </ul> <p><b><i>Methodische Kompetenzen</i></b> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• setzen ein Projekt kooperativ mit anderen Akteurinnen und Akteuren der Praxis und partizipativ mit den Zielgruppen um</li> <li>• wenden Techniken und Methoden des Projektmanagements gegenstands- und prozessorientiert an</li> <li>• evaluieren das Projekt hinsichtlich seiner Wirksamkeit</li> <li>• dokumentieren und präsentieren das Projekt professionell</li> </ul> <p>• <b><i>Fachübergreifende Kompetenzen</i></b> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können Veränderungsprozesse in ihrer Praxis systematisch gestalten</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• übernehmen Leitungsverantwortung</li> <li>• entwickeln, evaluieren und reflektieren praxisorientierte Projekte unter Aspekten der Ethik, Nachhaltigkeit und Diversität</li> </ul>
<b>Lehr-/Lernformen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar mit Präsenz- und online-Phasen</li> <li>• angeleitetes Selbststudium und Aufgaben für die Praxis</li> <li>• Selbststudium</li> </ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten für die erfolgreiche Teilnahme: Die Studierenden beschreiben die wesentlichen Schritte einer erfolgreichen Projektplanung und -organisation. Sie wählen Methoden des Projektmanagements und der Evaluation zielorientiert aus.</li> <li>• Formale Voraussetzung gem. Prüfungsordnung: keine</li> </ul>
<b>Leistungsnachweis / Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sach- und fristgemäße Erbringung der Aufgaben zum Theorie-Praxis-Transfer</li> <li>• PL: Portfolio</li> </ul>
<b>Gewichtung der Note für die Endnote</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10/150 ECTS-Punkte</li> </ul>
<b>Modulbeauftragte/r</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prof. Dr. Katy Dieckerhoff</li> </ul>
<b>Literaturhinweise</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antes, W. (2023): Projektarbeit für Profis. Agil, wirksam, kooperativ. 4. Aufl. Beltz Juventa.</li> <li>• Döring, N. (2023): Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften. 6. Aufl. Springer.</li> <li>• Kuster, J.; Bachmann, C.; Hubmann, M. et. al. (2022): Handbuch Projektmanagement: Agil – Klassisch – Hybrid. 5. Aufl. Springer Gabler.</li> <li>• Moser, H. (2022): Instrumentenkoffer für die Praxisforschung. Eine Einführung. 7. Aufl. Lambertus.</li> <li>• Schmid, P. (2023): Erfolgreiches Projektmanagement: einfach - praktisch – agil. Nützliche Methoden für kleine und mittlere Projekte. Metropolitan.</li> <li>• Schnell, R.; Hill, P.B.; Esser, E. (2023): Methoden der empirischen Sozialforschung. 12. Aufl. De Gruyter.</li> </ul>



<b>Modulnr.</b> <b>M24</b>	<b>Titel des Moduls</b> <b>Sozialraumorientierung</b>	
<b>Workload gesamt</b> 125 Stunden	<b>Kontaktzeit</b> 30 Präsenz am Campus: 8 Online-Lehre synchron: 4 Online-Lehre asynchron: 18	<b>Praxiszeit</b> 25
		<b>Selbststudium</b> 70
<b>ECTS-Punkte</b> 5	<b>Studiensemester</b> 6. (VZ) · 10. (TZ)	<b>Dauer</b> 1 Semester
<b>Häufigkeit des Angebots</b> Jedes Semester	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch	<b>Gruppengröße</b> 35
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• BASA o14</li> </ul>		
<b>Art des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pflichtmodul</li> </ul>		
<b>Inhalte des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Theorien, Modelle und Konzepte der Sozialraumorientierung</li> <li>• Methoden der Sozialraumanalyse</li> <li>• Modelle und Konzepte multiprofessioneller und institutionenübergreifender Zusammenarbeit im System der Tagesbetreuung von Kindern</li> <li>• Kita-Sozialraumarbeit</li> </ul>		
<b>Qualifikationsziele / zu erwerbende Kompetenzen</b> <p><b><i>Fachbezogene Kompetenzen</i></b> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können Methoden der Sozialraumanalyse für die Kindheitspädagogik beschreiben</li> <li>• kennen Erfolgskriterien gelingender Kooperationen und Netzwerke</li> <li>• identifizieren mögliche Netzwerkpartnerinnen und -partner sowie Gremien im Sozialraum (z. B. Politik, Träger, Elternvertretungen, Vereine, Beratungsstellen etc.)</li> <li>• können Rolle und Aufgaben von Kita-Sozialraumarbeit und damit einhergehende Handlungsprinzipien erläutern</li> </ul> <p>• <b><i>Methodische Kompetenzen</i></b> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• führen Sozialraumanalysen durch und entwickeln dazu passgenaue Interventionen oder Angebote</li> <li>• analysieren und visualisieren bestehende Netzwerke</li> <li>• analysieren Informations- und Kooperationsabläufe zwischen beteiligten Akteursgruppen in Handlungsfeldern der Erziehung und Bildung</li> </ul> <p><b><i>Fachübergreifende Kompetenzen</i></b> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sind in der Lage, Akteursvernetzung zu initiieren und strategisch zu planen sowie Kooperationen aufzubauen</li> <li>• reflektieren ihre eigene Rolle im Netzwerk und Kooperationen</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• gestalten Aushandlungsprozesse disparater Erwartungen und Interessenlagen</li> </ul>
<b>Lehr-/Lernformen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar mit Präsenz- und online-Phasen</li> <li>• angeleitetes Selbststudium und Aufgaben für die Praxis</li> <li>• Selbststudium</li> </ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten für die erfolgreiche Teilnahme: Die Studierenden können Lebenslagen von Kindern und Familien aus einer systemischen und ressourcenorientierten Perspektive analysieren.</li> <li>• Formale Voraussetzung gem. Prüfungsordnung: keine</li> </ul>
<b>Leistungsnachweis / Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sach- und fristgemäße Erbringung der Aufgaben zum Theorie-Praxis-Transfer</li> <li>• PL: Hausarbeit</li> </ul>
<b>ggf. Gewichtung der Note für die Endnote</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5/150 ECTS-Punkte</li> </ul>
<b>Modulbeauftragte/r</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prof. Dr. Irit Wyrobnik</li> </ul>
<b>Literaturhinweise</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fürst, R.; Hinte, W. (Hg.) (2020): Sozialraumorientierung 4.0. Das Fachkonzept: Prinzipien, Prozesse &amp; Perspektiven. UTB.</li> <li>• Noack, M. (2015): Kompendium Sozialraumorientierung. Geschichte, theoretische Grundlagen, Methoden und kritische Positionen. Beltz Juventa.</li> <li>• Schneider, A.; Swat, M.; Gottschalk, A. (Hg.) (2021): Nachhaltige Kita-Sozialräume - gemeinschaftlich entwickeln. Ein Wegweiser für kompetente Beteiligung. Wal-halla.</li> <li>• Schubert, H. (2018): Netzwerkmanagement in Kommune und Sozialwirtschaft. Eine Einführung. Springer.</li> <li>• Spatschek, C.; Wolf-Ostermann, K. (2023): Sozialraumanalysen: Ein Arbeitsbuch für soziale, gesundheits- und bildungsbezogene Dienste. 2. Aufl. UTB.</li> <li>• Swat, M.; Reifenhäuser, A. (Hg.) (2022): Praxishandbuch Kita-Sozialarbeit. Beltz Juventa.</li> </ul>

<b>Modulnr.</b> <b>M25</b>	<b>Titel des Moduls</b> <b>Berufspolitik</b>	
<b>Workload gesamt</b> 125 Stunden	<b>Kontaktzeit</b> 30 Präsenz am Campus: 8 Online-Lehre synchron: 4 Online-Lehre asynchron: 18	<b>Praxiszeit</b> 25
		<b>Selbststudium</b> 70
<b>ECTS-Punkte</b> 5	<b>Studiensemester</b> 7. (VZ) · 10. (TZ)	<b>Dauer</b> 1 Semester
<b>Häufigkeit des Angebots</b> Jedes Semester	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch	<b>Gruppengröße</b> 35
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b> ---		
<b>Art des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pflichtmodul</li> </ul>		
<b>Inhalte des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Politische Interessenvertretung in der Kinder- und Jugendhilfe</li> <li>• Politische Aktivitäten, Kampagnen und Lobbyarbeit</li> <li>• Politische Regulierungen und ihre Auswirkungen auf das System Kindheit</li> <li>• Berufsethik in der Kindheitspädagogik</li> </ul>		
<b>Qualifikationsziele / zu erwerbende Kompetenzen</b> <p><b><i>Fachbezogene Kompetenzen</i></b> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen relevante politische, ökonomische und pädagogische Akteure und Institutionen in der institutionellen Erziehung und Bildung und schätzen deren Interessen, Gestaltungsspielräume und -grenzen ein</li> <li>• erläutern die Rolle politischer Rahmenbedingungen in den unterschiedlichen Handlungsfeldern von Bildung und Erziehung</li> <li>• nehmen fundiert und kritisch Stellung zu politisch, fachlich und öffentlich diskutierten Themen in der Kinder- und Jugendhilfe</li> <li>• benennen und begründen die leitenden normativen Prinzipien und ethischen Grundhaltungen im eigenen Arbeitsfeld</li> </ul> <p><b><i>Methodische Kompetenzen</i></b> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nehmen eigene Positionierungen in berufspolitischen Fragen ein und vertreten diese argumentativ</li> <li>• erkennen und analysieren berufsethische Dilemmata in der Kindheitspädagogik</li> </ul> <p><b><i>Fachübergreifende Kompetenzen</i></b> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagieren gestalterisch auf aktuelle gesellschaftliche und politische Entwicklungen</li> <li>• entwickeln Bereitschaft und Mut zur offenen Debatte und zur Vertretung eigener Standpunkte</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen die Bedeutung des eigenen politischen Engagements für die Profession und Professionalisierung</li> </ul>
<b>Lehr-/Lernformen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Übung mit Präsenz- und online-Phasen</li> <li>• angeleitetes Selbststudium und Aufgaben für die Praxis</li> <li>• Selbststudium</li> </ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten für die erfolgreiche Teilnahme: Die Studierenden können aktuelle Diskurse und Positionen im Professionalisierungsdiskurs von Bildung und Erziehung erläutern und einordnen.</li> <li>• Formale Voraussetzung gem. Prüfungsordnung: keine</li> </ul>
<b>Leistungsnachweis / Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• regelmäßige Anwesenheit</li> <li>• Sach- und fristgemäße Erbringung der Aufgaben zum Theorie-Praxis-Transfer</li> <li>• SL: Praktische Übung</li> </ul>
<b>ggf. Gewichtung der Note für die Endnote</b>  ---
<b>Modulbeauftragte/r</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prof. Dr. Ralf Haderlein</li> </ul>
<b>Literaturhinweise</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fischer, T. (2021): Ethik für die Soziale Arbeit und helfende Berufe: Eine Einführung in ethisches Denken, Handeln und philosophische Reflexion. UTB.</li> <li>• Merchel, J.; Hansbauer, P.; Schone, R. (2023): Verantwortung in der Sozialen Arbeit: Ethische Grundlinien professionellen Handelns. Kohlhammer.</li> <li>• Prengel, A. (2020): Ethische Pädagogik in Kitas und Schulen. Beltz.</li> <li>• Rieger, G. (2024): Lobbying in der Sozialwirtschaft. Eine Einführung. Springer VS.</li> <li>• Seeliger, M.; Ewen, J.; Hopp, M. (2024): Gewerkschaften. UTB.</li> </ul>

<b>Modulnr.</b> <b>M26</b>	<b>Titel des Moduls</b> <b>Begleitseminar zur Bachelorthesis</b>	
<b>Workload gesamt</b> 125 Stunden	<b>Kontaktzeit</b> 30 Präsenz am Campus: 8 Online-Lehre synchron: 4 Online-Lehre asynchron: 18	<b>Praxiszeit</b> 25
		<b>Selbststudium</b> 70
<b>ECTS-Punkte</b> 5	<b>Studiensemester</b> 7. (VZ) · 11. (TZ)	<b>Dauer</b> 1 Semester
<b>Häufigkeit des Angebots</b> Jedes Semester	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch	<b>Gruppengröße</b> 35
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>KJH M17a, BABE 17a</li> </ul>		
<b>Art des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pflichtmodul</li> </ul>		
<b>Inhalte des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Themenfindung, Zielsetzung und Eingrenzung einer wissenschaftlichen Fragestellung</li> <li>Methodik, Aufbau und Gliederung der Thesis</li> <li>Literaturrecherche</li> <li>Arbeits- und Zeitplanung</li> <li>Kollegiale Diskussion zu Fragestellung, Aufbau und Methodik der Thesen</li> </ul>		
<b>Qualifikationsziele / zu erwerbende Kompetenzen</b> <p><b><i>Fachbezogene Kompetenzen</i></b> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formulieren eine eingegrenzte Fragestellung oder eine Forschungsfrage und weisen deren Relevanz für das Bildungs- und Sozialmanagement aus</li> <li>kennen den aktuellen wissenschaftlichen Diskussionsstand in Bezug auf eine ausgewählte Fragestellung</li> </ul> <p><b><i>Methodische Kompetenzen</i></b> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erstellen ein Exposé für die Bachelorthesis mit Beschreibung des Themas und dessen Relevanz, Fragestellung, Darstellung des methodischen Vorgehens, vorläufiger Gliederung und Literaturverzeichnis</li> <li>präsentieren und diskutieren ihre Fragestellungen, Methoden und Vorgehensweisen anhand von wissenschaftlichen Kriterien fundiert und sachlich</li> </ul> <p><b><i>Fachübergreifende Kompetenzen</i></b> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>können wissenschaftlich argumentieren und sich positionieren</li> <li>grenzen komplexe Zusammenhänge arbeitsökonomisch ein und entwickeln daraus einen Arbeits- und Zeitplan</li> </ul>		

<b>Lehr-/Lernformen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar mit Präsenz- und online-Phasen</li> <li>• angeleitetes Selbststudium und Aufgaben für die Praxis</li> <li>• Selbststudium</li> </ul>
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten für die erfolgreiche Teilnahme: Die Studierenden kennen die Charakteristika und den Nutzen wissenschaftlicher Forschung und wenden Methoden des wissenschaftlichen Arbeitens sicher. Sie können fachspezifische Diskurse auf wissenschaftlichem Niveau darstellen.</li> <li>• Formale Voraussetzung gem. Prüfungsordnung: keine</li> </ul>
<b>Leistungsnachweis / Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sach- und fristgemäße Erbringung der Aufgaben zum Theorie-Praxis-Transfer</li> <li>• SL: Hausarbeit</li> </ul>
<b>ggf. Gewichtung der Note für die Endnote</b> <p>---</p>
<b>Modulbeauftragte/r</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prof. Dr. Monika Frink</li> </ul>
<b>Literaturhinweise</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berger, H. (2022). Schritt für Schritt zur Abschlussarbeit. Gliedern, formulieren, formatieren. 3. Auflage. UTB.</li> <li>• Eco, U. (2020): Wie man eine wissenschaftliche Abschlußarbeit schreibt. Doktor-, Diplom- und Magisterarbeit in den Geistes- und Sozialwissenschaften. 14. Aufl. UTB.</li> <li>• Klein, A. (2023): Wissenschaftliche Arbeiten schreiben. Ganz einfach und Schritt für Schritt zur erfolgreichen Bachelor- und Masterarbeit. Praktischer Leitfaden mit über 100 Software-Tipps inkl. KI-Tools. 3. Aufl. MITP-Verlag.</li> <li>• Lehmann, G. (2022): Wissenschaftliche Arbeiten zielwirksam verfassen und präsentieren, Ergebnisse publizieren und umsetzen. 8. Aufl. UTB.</li> <li>• Theisen, M. (2021): Wissenschaftliches Arbeiten. Erfolgreich bei Bachelor- und Masterarbeit. 18. Aufl. Vahlen.</li> </ul>

<b>Modulnr.</b> <b>M27</b>	<b>Titel des Moduls</b> <b>Peer-Mentoring und kollegiale Beratung III</b>	
<b>Workload gesamt</b> 125 Stunden	<b>Kontaktzeit</b> 30 Präsenz am Campus: 8 Online-Lehre synchron: 4 Online-Lehre asynchron: 18	<b>Praxiszeit</b> 25
		<b>Selbststudium</b> 70
<b>ECTS-Punkte</b> 5	<b>Studiensemester</b> 7. (VZ) · 12. (TZ)	<b>Dauer</b> 1 Semester
<b>Häufigkeit des Angebots</b> Jedes Semester	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch	<b>Gruppengröße</b> 35
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b> ---		
<b>Art des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pflichtmodul</li> </ul>		
<b>Inhalte des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kollegiale Beratung</li> <li>• Kompetenzentwicklung</li> <li>• Ressourcenaktivierung</li> <li>• Selbstsorge und Achtsamkeit</li> </ul>		
<b>Qualifikationsziele / zu erwerbende Kompetenzen</b> <p><i><b>Fachbezogene Kompetenzen</b></i> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren und reflektieren die eigene Kompetenzentwicklung</li> <li>• kennen Konzepte und Strategien von Selbstfürsorge und Achtsamkeit und beschreiben deren Bedeutung im Hinblick auf Fragen der Work-Life-Balance und Burnout-Prevention</li> </ul> <p><i><b>Methodische Kompetenzen</b></i> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• führen sicher kollegiale Beratungen durch</li> <li>• setzen ressourcenaktivierende Interventionen um</li> </ul> <p><i><b>Fachübergreifende Kompetenzen</b></i> Studierende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verfügen über eine belastungsfähige und ausgeglichene Persönlichkeit</li> <li>• definieren selbständig Möglichkeiten und Grenzen ihres Handelns</li> </ul>		
<b>Lehr-/Lernformen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Übung mit Präsenz- und online-Phasen</li> <li>• angeleitetes Selbststudium und Aufgaben für die Praxis</li> <li>• Selbststudium</li> </ul>		

**Teilnahmevoraussetzungen**

- Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten für die erfolgreiche Teilnahme: Die Studierenden können verschiedene Methoden der kollegialen Beratungen unterscheiden und durchführen. Sie verfügen über eine reflektierte Erfahrung in den Rollen als Mentees und als Mentorinnen bzw. Mentoren.
- Formale Voraussetzung gem. Prüfungsordnung: keine

**Leistungsnachweis / Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten**

- Regelmäßige Anwesenheit
- Sach- und fristgemäße Erbringung der Aufgaben zum Theorie-Praxis-Transfer
- SL: Lernportfolio

**ggf. Gewichtung der Note für die Endnote**

---

**Modulbeauftragte/r**

- Prof. Dr. Monika Frink

**Literaturhinweise**

- Bürgi, A.; Eberhart, H. (2011): Beratung als strukturierter und kreativer Prozess. Ein Lehrbuch für die ressourcenorientierte Praxis. Vandenhoeck & Ruprecht.
- Flückiger, C.; Wüsten, C. (2021): Ressourcenaktivierung: Ein Manual für Psychotherapie, Coaching und Beratung. 3. Aufl. Hogrefe.
- Heim, V.; Lindemann, G.; Mumm, A. (2021): Stark trotz Stress. Gelassenheit finden und Kraft tanken im Job. Haufe.
- Hofmann, B.; Hoffmann, N. (2020): Selbstfürsorge für Therapeuten und Berater. Grundlagen und Anwendung. 3. Aufl. Beltz.
- Roth, W. (2021): Die resiliente Führungskraft. Sich selbst und andere gesund führen. Springer Gabler.
- Schlee, J. (2019): Kollegiale Beratung und Supervision für pädagogische Berufe: Hilfe zur Selbsthilfe. Ein Arbeitsbuch. 4. Aufl. Kohlhammer.
- Zito, D.; Martin, E. (2020): Selbstfürsorge und Schutz vor eigenen Belastungen für Soziale Berufe. Beltz Juventa.



<b>Modulnr.</b>	<b>Titel des Moduls</b> <b>Bachelorthesis</b>	
<b>Workload gesamt</b> 250 Stunden	<b>Kontaktzeit</b> 4,5 Präsenz am Campus/On-line-Lehre synchron	<b>Selbststudium</b> 245,5
<b>ECTS-Punkte</b> 10	<b>Studiensemester</b> 7. (VZ) · 12. (TZ)	<b>Dauer</b> 1 Semester
<b>Häufigkeit des Angebots</b> Jedes Semester	<b>Unterrichtssprache</b> Deutsch	<b>Gruppengröße</b> 35
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b> ---		
<b>Art des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pflichtmodul</li> </ul>		
<b>Inhalte des Moduls</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstellung der wissenschaftlichen Abschlussarbeit (Bachelorthesis)</li> </ul>		
<b>Qualifikationsziele / zu erwerbende Kompetenzen</b>  <b><i>Fachbezogene Kompetenzen</i></b> Studierende <ul style="list-style-type: none"> <li>• argumentieren bezüglich einer ausgewählten Problemstellung systematisch und wissenschaftlich fundiert auf dem Hintergrund des aktuellen Standes der Theoriebildung und Empirie</li> <li>• beurteilen verwendete Quellen hinsichtlich ihrer Reichweite und Geltung für die erkenntnisleitenden Fragestellung</li> <li>• formulieren eigene Ergebnisse bzw. Erkenntnisse und schätzen deren Relevanz für die Praxis des Bildungs- und Sozialmanagements differenziert ein</li> </ul> <b><i>Methodische Kompetenzen</i></b> Studierende <ul style="list-style-type: none"> <li>• bearbeiten eigenständig ein wissenschaftliches Thema unter Einhaltung der Regeln und Standards wissenschaftlichen Arbeitens in einem vorgegebenen Zeitrahmen</li> <li>• recherchieren und rezipieren relevante Literatur</li> </ul> <b><i>Fachübergreifende Kompetenzen</i></b> Studierende <ul style="list-style-type: none"> <li>• können wissenschaftlich argumentieren und sich positionieren</li> </ul>		
<b>Lehr-/Lernformen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eigenständige wissenschaftliche Arbeit unter bedarfsbezogener, individueller Betreuung und begleitet durch das Seminar zur Bachelor-Thesis (M26)</li> </ul>		
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten für die erfolgreiche Teilnahme:</li> </ul>		

<p>Die Studierenden kennen die Charakteristika und den Nutzen wissenschaftlicher Forschung und wenden Methoden des wissenschaftlichen Arbeitens sicher an. Sie können fachspezifische Diskurse auf wissenschaftlichem Niveau darstellen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formale Voraussetzung gem. Prüfungsordnung: 150 ECTS-Punkte</li> </ul>
<p><b>Leistungsnachweis / Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bachelor-Thesis</li> </ul>
<p><b>ggf. Gewichtung der Note für die Endnote</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10/150 ECTS-Punkten</li> </ul>
<p><b>Modulbeauftragte/r</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prof. Dr. Ralf Haderlein</li> </ul>
<p><b>Literaturhinweise</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berger, H. (2020). Schritt für Schritt zur Abschlussarbeit. Gliedern, formulieren, formatieren. Schöningh.</li> <li>• Karmasin, M.; Ribing, R. (2019): Die Gestaltung wissenschaftlicher Arbeiten. 10. Aufl. UTB.</li> <li>• Kornmeier, M. (2024): Wissenschaftlich schreiben leicht gemacht: Für Bachelor, Master und Dissertation. 10. Aufl. UTB.</li> <li>• Samac, K.; Prenner, M.; Schwetz, H. (2014): Die Bachelorarbeit an Universität und Fachhochschule: Ein Lehr- und Lernbuch zur Gestaltung wissenschaftlicher Arbeiten. Facultas.</li> </ul>